

大學英語課堂學習動機變化研究

曹樂怡*, 馮雯

(澳門科技大學國際學院, 澳門)

摘要: 外語課堂的學生學習動機不應看作是靜止的, 而是多變的、多維度的。此觀點得到了越來越多研究者的認同, 但這一方面的研究尚處於起步階段。此外, 筆者未發現從動態系統理論角度分析澳門本地非英語專業大學生在外語課堂上的英語學習動機的研究。為了探討這些學生的英語學習動機變化特點, 發現其外語學習的影響因素, 本文運用案例研究的方法, 以動態系統理論為指導, 研究4名澳門本地非英語專業學生在英語課堂上動機水準的變化情況。研究發現學生個體的動機受到不同課堂情景以及外部因素的影響, 動機變化高低起伏, 呈現較大的個體差異, 但同時也發現動態變化遵循著一定的規律, 即動態理論中的吸引狀態。這些變化規律的發現, 可以幫助教師更好地調控和激發澳門學生在外語課堂上的學習動機, 有助於澳門本地外語教學的開展。

關鍵詞: 英語課堂; 學習動機; 動態理論; 吸引狀態; 澳門學生

A Study of Students' Motivational Dynamics in College English Classes

Leyi CAO*, Wen FENG

(University International College, Macau University of Science and Technology, Macau, China)

Abstract: Students' motivation in learning English in class is not static but dynamic and multidimensional. This has been recognized by more and more researchers, but studies of this phenomenon are still in early stage. Besides, researches on Macau local university students' (non-English majors) learning motivation in English class on the basis of Dynamic Systems Theory have not been found. In order to explore the features of these students' learning motivation in English class, and find out the factors that influence their English learning, a case study is conducted to investigate the change of students' motivation in learning English in the classroom context. It reveals that under the influence of different situational contexts and external factors, the change of students' motivation in learning English shows individual differences, while at the same time follows some certain patterns – the attractor state. These findings may be beneficial to English teaching and learning in Macau universities, helping teachers better motivate Macau local students to learn English in class.

Keywords: English class; motivation in learning English; Dynamic Systems Theory; attractor state; Macau local students

0 引言

在外語學習和教學研究領域, 動機一直被視為語言學習成功的關鍵之一, 因此成為眾多研究

者關注的內容。一直以來, 外語學習動機的研究多採用線性、靜態的模式, 分析動機的現狀和類型、影響動機的因素、動機減退或缺失的原因、動機對學習效果的影響、動機調控策略等^[1]。大

收稿日期: 2021-01-26; 修訂日期: 2021-04-01。

通訊作者: 曹樂怡, 女, 在讀博士, 澳門科技大學國際學院講師。主要研究方向: 英美文學, 教育學。

Email: lyciao@must.edu.mo, Tel: 00853-88972803

部分研究者會忽略單個學習者的個體差異，並將其視為“噪音”，而只關注學習者群體固定的共性^[2]；或研究人腦內部的認知機制對行為的影響，而忽略了多變的環境因素的重要性^[3]。但近年來，動機的複雜性彰顯了傳統動機研究的不足，特別是針對外語課堂中的學習動機研究。因為外語課堂中的學習動機是一種情景動機，而情景一直處於變化中^[4]。如忽略了動機的動態性和情景性，對其研究所產生的結果必定是片面的、局部的。所以，從動態系統理論的視角來研究動機，採用非線性複雜研究模式揭示外語課堂上真實學習動機發展的特點以及成因，是近年來學習動機研究的新趨向。本文運用動態系統理論對外語課堂中學習動機進行研究，以澳門本地的非英語專業大學生為研究對象，跟蹤和考察澳門學生外語課堂學習動機的發展特點以及主要影響因素，以期為教師們提供參考，更好地調控和激發學生在外語課堂上的學習動機。

1 學習動機和動態系統理論

學習動機是決定能否成功習得外語的關鍵之一，其重要性毋須質疑，但它對學習的影響是如何發生的，卻是一個謎^[5]。外語學習動機的研究可分為三個階段，分別為“社會心理階段”“認知 - 情景取向階段”和“過程取向階段”^[6]。這三個階段的研究，都是一種以因果關係為特徵的線性模式，認為動機和二語習得效果之間是單純的線性因果關係，即原因 x 產生結果 y 。通過建立線性模型可預測怎樣的動機將導致怎樣的學習行為，因此教師可以通過設計特定的教學活動來影響學生的學習過程，並提高學習效果。雖然借助這樣的模式，外語學習動機可以在一定範圍內得到解釋，但卻忽略了學習者內部和外部環境的複雜多樣性因素，和多樣性所帶來的不確定性，所以對於現實的動機問題缺乏足夠的解釋力^[3]。

動態系統理論的引入提供了一個有力的工具，彌補了傳統動機研究的不足。動態系統理論最早

應用於物理學和數學，由 Larsen-Freeman 引入外語教學領域（她稱之為複合系統理論），並奠定了動態系統理論的框架^[7]。如今，從動態系統理論的角度來研究外語的學習動機被認為是動機研究的發展趨勢^[6, 8-9]。動態系統理論指向一個動態的、循非線性軌跡發展的複雜系統，注重系統多重成分間以及系統內外環境間的交互作用。動態系統理論視角下，學習者個體很多因素會因為時間和情景的不同體現一定程度的變異性。課堂的情景包括了多媒體設備、座位安排、教師的教學方法、活動類型以及師生之間、生生之間的交流和互動等文化環境^[10]。學習者不能獨立於環境而存在的，因此個體差異和環境因素有交互作用。而且，個體內部的不同要素之間也相互作用。所以動機是一個包含學習者、學習任務和學習環境等子系統的複雜系統^[3]。動態系統理論認為，動機不是一個可以量化的變數，它是從人的意向性和社會環境的交互作用中凸顯出來的；學習者也不是被概念化的群體，而是現實世界中複雜真實的個體。正因為各個要素間一直處於動態的互動，任何一個變化都會引起系統內其他要素的變化， x 導致 y 這樣的簡單因果關係不再適用，所以不再考察單個變數，而是研究整體系統變化模式^[11]。

動態系統理論認為，雖然系統處在發展變化當中，但是也存在著穩定的狀態——吸引狀態（attractor state）。吸引狀態是指系統被某種因素吸引，從表面上看處在停滯狀態。這個狀態通常由系統內部的自組性（self-organization）所引發^[12]。雖然變化中的系統會在各種因素影響下產生無窮盡的結果，但因為自組性的調控作用，在現實中會產生的結果是有限的^[13]。

動態系統理論非常適合於解釋外語課堂中學習動機的多變性和多維度性，而且因為自組性和吸引狀態，使用動態系統理論來研究學習動機也是可行的。儘管如此，該理論指向的是一個非線性的動態變化過程，關注的是整體而非單個變數，傳統研究所使用的定量分析無力去解釋這些現象，這大大地增加了使用該理論進行研究的難度^[2]。

至今為止，很多研究者使用動態系統理論對外語學習動機進行理論分析，而實證研究的數量則不多^[14]。在沒有前人研究模型進行參照，也缺乏現成實驗方法的情況下，研究者需要採取新的研究方式，或者同時使用多種方式以便取長補短，因此現有為數不多的實證研究具有開創性的意義。Pawlak 為了研究外語課堂上學生學習動機的變化，對 28 名高中生進行為期 4 周的跟蹤調查，採用了問卷、課堂觀察和訪談的方式收集資料，最後發現雖然學習外語的原因相對穩定，但動機的強弱則一直處於動態的變化中^[15]。Waninge, Dörnyei 和 de Bot 採用轉數計、課堂觀察和問卷的方式，研究 4 名小學生在 2 周內的外語課堂上動機的變化，結果顯示對於每一個學習者來說，學習動機都有一個變化的狀態，而且其變化和學習環境息息相關^[13]。在國內，研究者也開始借助動態系統理論來研究外語課堂中學習動機的變化。袁樹厚和紀玉華結合了定量和定性分析兩種方式，考察了 4 名商務英語專業大學生的外語課堂學習動機在 3 周內的變化，發現學習動機的變化對於每一個學習者而言都具有一定的規律性，並受到學生的英語水準、學習內容、教師語音語調等因素的影響^[16]。

基於動態系統理論探討外語課堂上的學習動機還處於起步階段，需要更多的實證研究從不同的角度去研究動機變化發展過程以及影響因素。此外，筆者未發現從動態系統理論的角度來分析澳門本地大學生在外語課堂上學習英語的動機研究，而由於澳門特殊的語言環境和社會環境，本地學生學習英語的主觀意願和影響其變化的因素很可能與來自其他地方的學生有差異。因此本文希望通過研究澳門本地大學生的學習動機變化模式，更好地瞭解他們的學習特點，為針對澳門本地大學生的英語教學提供參考。

2 研究方法

研究目的在於回答如下問題：1. 澳門本地非英語專業學生在英語課堂上，學習動機的變化有

什麼特點？2. 影響課堂動機變化的主要因素有哪些？3. 課堂上是否存在著學習動機的吸引狀態？

研究對象為 4 名就讀於澳門某高校一年級非英語專業的澳門本地學生，他們共同修讀一門叫做“基礎英語 I”的綜合英語課程。這 4 名學生由任課老師根據她對學生的瞭解而推薦選出，其中 2 名學生（女生 K 和男生 W）英語成績較好，學習積極性較高；1 名學生（女生 S）則英語水準較低，學習積極性不高；另外 1 名學生（男生 R）屬於中等。任課老師是一名有十年教學經驗的助理教授，她也一直擔任該門課程的組長，對整個課程的設置以及發展都非常熟悉。

Dörnyei 指出定性分析以及定性和定量的多種研究方式的配合使用在動態系統理論研究中的重要性^[2]。因此，研究方法借鑒了現有的實證研究，採用轉數計、課堂觀察和師生訪談三種方法。轉數計為 Waninge, Dörnyei 和 de Bot 所設計並使用，用於測量研究對象在課堂學習中動機強度的變化^[13]（附錄 1）；課堂觀察記錄課堂的具體教學計畫實施、任務活動、師生互動和生生互動；師生訪談採取半結構式訪談，並錄音，調查教師和學生對於英語學習以及課堂動機變化的主觀感受及意見。訪談問題見附錄 2。

“基礎英語 I”一周有 3 次課，每次課時長為 1 小時 45 分鐘。為了收集資料，作者進行了 4 次課堂觀察和動機變化測量，每週 1 次，持續 4 周。在研究進行之前，作者約見了這 4 名研究對象，向他們詳細介紹了該研究的目的和實施過程，也講解了轉數計的填寫方法以及注意事項。在進行觀察的課堂當中，4 名研究對象每隔 10 分鐘填寫一次轉數計表，因此每位學生在 1 次課中有 10 次的動機強度資料，以及當時感受的簡短記錄。為了保證效度，一般課堂觀察需要兩名觀察員同時收集資料，並確保兩份資料至少 85% 相同^[17]。本研究的課堂觀察部分由兩位觀察員合作完成，在每次觀察後馬上對記錄進行對比，發現內容基本相同，保證了效度。在最後一次課堂觀察後，作者分別對 4 名研究對象和任課老師進行半結構式

訪談，錄音最後轉成了大約 1 萬 5 千字的訪談文本。

3 研究結果

3.1 資料分析結果

經過對 4 名研究對象的課堂學習動機強度變化資料的分析後發現，個體的動機變化與群體的動機變化有很大的差異。以第 2 次課堂測量動機變化時所收集到的資料為例，圖 1 為 4 名研究對象動機水平均值的變化線形圖，群體動機在整堂課中保持在較為穩定的水準，並沒有出現大的波動；圖 2 為個體的動機變化情況，個體動機水準不但和群體動機水準沒有重合，變化趨勢不一，而且個體在一堂課的動機變化有明顯的起伏波動。

圖 1 第 2 次課堂群體動機水準變化

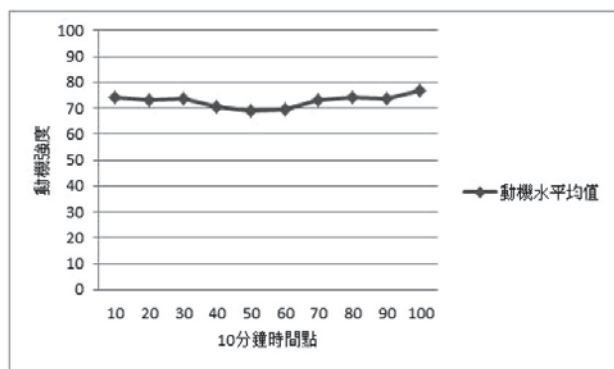
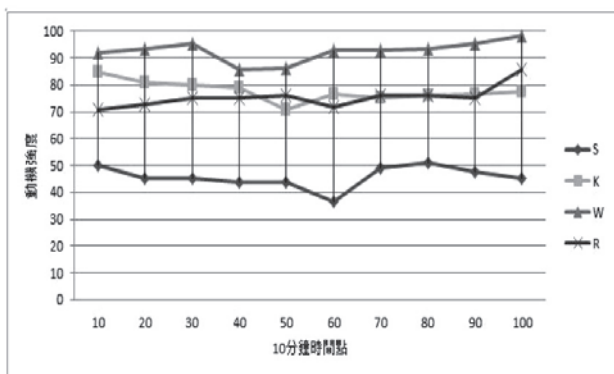
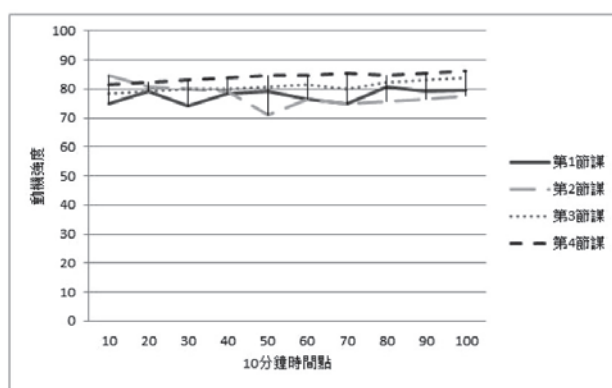


圖 2 第 2 次課堂個體動機水準變化



此外，同一個學生在不同的課堂中，動機的變化也呈現出不同的起伏。以 K 為例（見圖 3），她整體的學習動機在 4 節課裡都處於較高水準，第 3 節課和第 4 節課裡動機都維持在一個比較平穩的狀態，但在第 1 節課和第 2 節課中則出現了明顯的波動。綜上可見，以群體為單位進行的動機研究無法反映，甚至會掩蓋個體的動機變化模式。^[16]這說明了研究個體動機在具體課堂中的變化的必要性。

圖 3 K 在 4 節課中的動機變化



對 4 次課堂動機測量資料的統計分析顯示，4 名研究對象動機變化呈現顯著性差異（ $p < 0.05$ ），其中 W 和 S 的變化幅度差異明顯，但 W、K 與 R 的變化幅度沒有發現顯著的差異。

表 1 個體動機變化差異

	S (n=4)		K (n=4)		W (n=4)		R (n=4)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
動機幅度	68.09	15.51	80.02	3.18	88.12	3.66	78.77	4.68

表 1 列出的 4 名研究對象動機變化的平均值和標準差表明，S 的動機均值最低，其次為 R，而成績較好的 W 和 K 的動機均值最高。這個結果和他們學習英語興趣以及學習自信的大小一致。

表 2 訪談關於英語學習興趣的問題

問題	S	K	W	R
你對於英語學習感興趣嗎？（請以 1-10 分來回答。1 分為完全不感興趣，10 分為非常感興趣。）	4	7	6	7

S 對於這門學科的喜愛是最低的，而且她在訪談中也說到自己不喜歡英語這門課程。她解釋說“在小學的時候英語就不喜歡，成績也不太好，就一直不喜歡到現在”。讓她堅持來上課最大的原因是“學費太貴，不上就虧了”這樣的外部因素，這解釋了為什麼 S 的動機處於較低的水準。而 K 和 W 的學習興趣較高，因此學習動機也相應較高。成績中等的 R 對於英語學習的興趣也較高。雖然老師指出 R 的英語成績在班上算是中等水準，積極性也不算高，但訪談中 R 提到他覺得學習英語很重要：“學好英文，到時候會好用……工作上面，還有溝通，所以喜歡英語……我願意去學”，他還特別提到現在兼職的工作中就會使用到英文。可見他對於英語學習具有工具性的動機，學習意願很高，這解釋了為什麼他的動機水準與 K 和 W 沒有明顯差異。但 R 的高學習意願卻沒有表現在課堂行為，或者實際的學習行為上，原因會在下文進行分析。

3.2 課堂動機變化分析

這裡以第 2 節課為例，結合課堂觀察記錄、研究對象的課堂筆記以及師生訪談內容，分析他們在一堂課中動機變化的特點和影響因素。4 名研究對象在這節課中動機變化呈現出多樣性的特點（圖 2）。

這節課的教學內容為一般過去時的講解和句型練習，以及對課文的講解。老師採取的是傳統的 PPP 教學模式，教授課文和課文中的詞彙。課堂以老師講解以及學生個人練習為主，如造句、讀課文、解釋詞彙等，沒有學生互動或者以意義交流為目的的課堂任務。在採訪中，對於教學模式的選擇老師解釋道：“這個班人數較少……彼此也不是很熟悉，我給他們做的活動就是個人的會多一點，方法（和其他班）不一樣。”

S 的動機在整節課中都處於較低水準（見圖 2），均值為 45.65。從一開始上課到之後的 50 分鐘內，她的動機水準緩慢下降。在課堂筆記中，

上課後 10 分鐘 S 寫道“昨晚失眠，很困，早上走了（缺勤）堂邏輯課，補覺到 12 點，現在又困了”；20 分鐘時她又強調了“想回家睡覺”；而在 30 分鐘和 40 分鐘處她寫道“蛋黃哥（卡通人物）”和“桌下有本筆記本不知道是誰的”。60 分鐘時，S 的動機跌到最低值 36.29，而此時正是課間休息的時間，S 一直在玩手機遊戲。90 分鐘和 100 分鐘時，動機也出現下降，此時觀察員發現 S 用手機在拍攝前面無人的課桌，持續了幾分鐘的時間，此時 S 的課堂記錄是“看不懂，太陽曬進課室的光挺好看的，拍一下做二維作業”。可見 S 的課堂學習會受到各種外部因素的影響，如突然想起的卡通人物、筆記本、陽光等，導致其學習意願的低下。而失眠的原因，S 在訪談中提到是由於“打工（做兼職）”而導致，她認為這是影響她上課表現的最重要的外部原因：“有時候我去打工，我覺得很累哦，我想睡了……因為我晚上 6 點到 9 點半要去打工，就非常非常地累”；“（上課時）想到等一下要去打工，我覺得好煩哦……因為我自己不喜歡那個工作環境”。但在 70 分鐘和 80 分鐘時，S 的動機突然上升，出現了整節課的最大值 50.81，此時老師播放了一段和課文相關的視頻。S 在訪談中提到對於視頻的喜愛，認為“視頻（和看課本比起來）還是挺有趣的”。

K 的動機水準較 S 高，整節課裡變化相對平緩，在多個時間節點的課堂記錄上她寫到“聽書（課）ing”“又在想句子”“做工作紙，沒什麼感覺”等。在訪談中 K 提到自己喜歡英語的原因是“喜歡通過英語學習到新的知識，比如說新的句型和生字那些”，而對於上課方式她更喜歡個人學習——“（分組活動）會讓我參與意願低一點，因為我怕那些同學（組員）不會講，然後我也不知道怎麼幫他，所以就算課堂上同學之間沒有互動，我也覺得無所謂”。這解釋了 K 在這堂課上動機水準變動不大的原因。但也出現了兩次小波動。如在上課後 20 分鐘時，K 的動機水準突然下降，其課堂記錄是她“正在想句子，突然詞窮”。當時老師要求同學用特定詞彙造句，並點名讓 K

讀出自己的句子，但 K 表示沒有準備好。50 分鐘時，K 的動機水準下降到整節課的低谷，其課堂記錄是“突然想到明天要上的課而感到頭痛”。可見對於 K 動機影響最大的，是對於學習英語的自我要求，由內在因素所驅動，此外還有其他學業的壓力。比起 S 而言，K 並沒有受到其他外部因素的影響，學習的專注力更強。

整節課裡 W 的動機水準一直是 4 個人中的最高，但在 40 分鐘和 50 分鐘處出現了低谷。他的課堂記錄從剛開始上課到 50 分鐘時重複寫到“做句子，理解課文，做句子，做句子”。在訪談中，W 提到他更喜歡活躍的課堂學習氛圍，“活躍（的氛圍）有助於學習，不會那麼容易想睡覺”，因此對於課堂形式而言，W 更喜歡的是小組活動，因為“喜歡合作的形式”。本次課裡學生進行的基本都是個人形式的學習，因此長時間缺乏互動的學習模式導致了 W 學習動機的下降。但老師播放視頻時，W 的動機開始呈上升的趨勢，W 在訪談時解釋說因為“比起課本，更喜歡老師播放多媒體，更有意思”。

R 的動機變化在這堂課中起伏平緩，只在 60 分鐘處出現了一次小低谷，而當時他的記錄是“在想遊戲”。從訪談中得知，R 學習英語的意願較高，但他也承認自己在課堂學習上會受到各種外部因素的影響：“（課上會）想遊戲……想那個遊戲任務要怎麼解；我每個星期有一次橄欖球訓練，肌肉酸痛就會影響到（學習）；還有那個汽車經過，它的那個……響，踩油門不是會響嗎？這也會影響到我；電話和資訊也會，（課上）我會看一下有什麼重要的。”所以雖然 R 學習英語的目的性很強，自評動機較高，但由於他非常容易受到如遊戲等不同的外部因素的影響，導致在老師印象中其課堂表現“積極性不高”，而在 4 次課堂觀察中，觀察員也多次發現 R 在課堂上玩手機的行為。

4 名研究對象的動機變化支持了動態系統理論的觀點，即在課堂學習中，動態系統同時受到不同子系統的影響，包括了時間和空間等各種因素。^[18]

3.3 課堂動機水準影響因素分析

從上面的分析可知，W 和 K 的課堂動機變化主要由和學習相關的因素所驅動，如學習形式、學習上遇到的困難等，而 R 和 S 的課堂動機變化則更多地受到外部因素的影響，如兼職工作、遊戲、手機等。在另外的三節課中也出現了類似的變化趨勢。

圖 4 第 1 次課堂個體動機水準變化

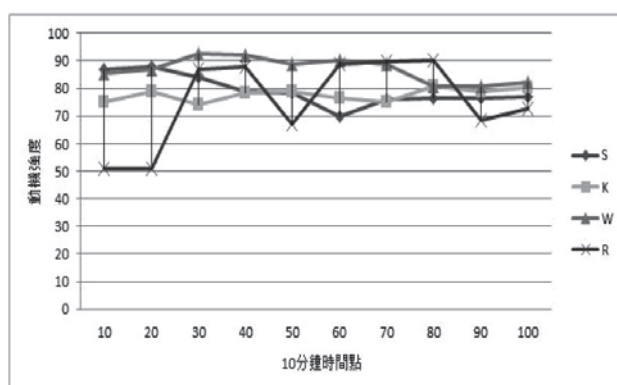


圖 5 第 3 次課堂個體動機水準變化

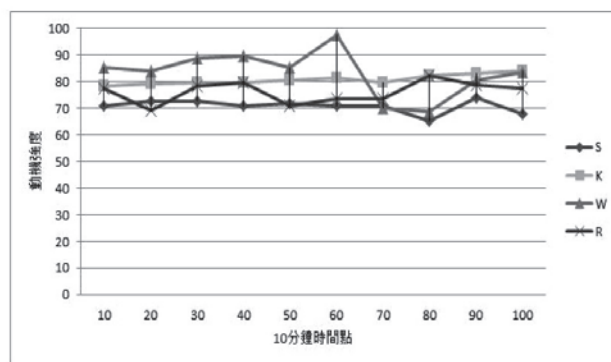
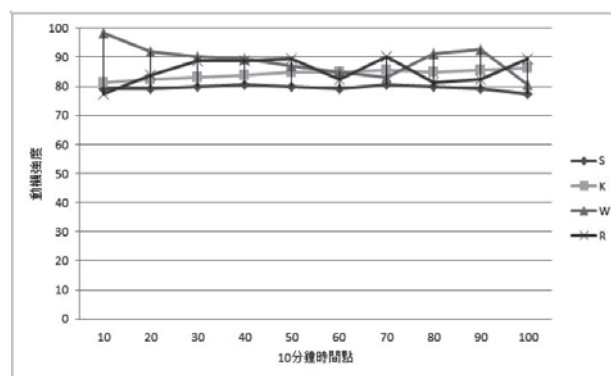


圖 6 第 4 次課堂個體動機水準變化



如 K 在第 4 次課的動機水準保持平緩上升，但在 80 分鐘時出現下降，原因是“跟著老師複習，很多都忘了”。在第 3 次課時，W 的動機水準一直保持在較高水準，但 70 分鐘時突然下降，當時的記錄是“學（課文裡的）歷史很悶”，“想睡覺”。R 在第 3 次課的課堂記錄中提到“在想遊戲”“Territory 領土（遊戲）！”“終於可以看手機了”等，而相對的時間段裡其動機水準出現下降。S 在第 3 次課中動機水準下降時的課堂記錄是“不想打工，不擅長和人溝通就不該做侍應”“銀行卡也還沒辦好，不知道能不能趕上發工資日”“校園網手機一次也沒連上過”等。

所以，雖然 4 名研究對象的動機水準在 4 堂課裡出現了不一樣的高低起伏變化，但並非無章可循。他們的動機變化受到了特定因素的影響，出現一定的變化規律，這既是吸引狀態。成績較好的 K 和 W 對英語學習本身具有較高興趣，因此他們的課堂動機可以一直保持在較高水準，而導致他們動機變化的因素也是和學習相關；而 R 和 S 受到各種外部因素的影響，動機水準較低，波動較大。

另外一個吸引狀態是老師的教學形式。雖然對於不同教學方式的喜愛因人而異，如 K 偏愛個人課堂練習而 W 更喜歡小組活動，但 4 名研究對象都認同課堂上老師的一個教學行為。觀察員在 4 節課堂中發現老師會經常在課堂練習時間走下來檢查每個學生的練習情況，並作個別指導，對此老師對此做法的解釋是“因為這個班人少，彼此又不是很熟悉，我給他們做的活動就是個人的會多一點，方法（和其他班）不一樣，就更注意這個班讓每個個體都有我的注意力給到他們……基本上每個人都有機會說到。”而在老師個別輔導的時間內，4 名研究對象的動機水準都出現了上升的趨勢，所以在訪談中詢問了他們的看法。W 認為這樣“比較像一對一，感覺很好”；S 說“感覺老師沒有給我壓力”；R 覺得老師“很細心，會照顧到我們每一個人”；K 也認為“老師和每一個同學的互動很 OK”。可見老師對學生個體的關注有

助於創建和諧的學習氛圍，而這樣的“平等民主的課堂環境是緩解學生焦慮情緒的有效途徑”^[19]，也有利於提升學生的學習動機^[20]。此外，老師播放視頻輔助教學的教學方式，也得到了 4 名研究對象的認可。除了上文提到 S 和 W 因為觀看視頻而動機水準提升，K 和 R 在相同時間段內的動機水準也有小幅上升。可見多媒體教學可以提高學生課堂學習的興趣。

4 對於教學的啟示

研究結果表明學生個體的課堂學習動機始終處於變化當中，而變化具有一定的規律性，這印證了其他研究的發現^[6, 8-9]。而針對澳門學生而言，本研究發現他們的動機會受到特定的情景因素以及外部因素的影響，這有助於澳門本地學生外語課堂教學的開展。

首先，要注意課堂教學形式多樣性，個人課堂練習和小組活動交替使用，這樣可以照顧到學生個體不同的學習習慣和需求，避免因為單一教學形式的使用而導致部分學生學習動機的下降。其次，老師要多留心每一個學生的課堂學習情況，盡可能把關注點放在學生個體身上，創造一個平等的、輕鬆的課堂環境。而要達到這個目的，班級的人數不能太多，因此應該推行小班教學。此外，課堂上老師可以適當播放視頻進行輔助教學，這有助於提升各個水準學生的課堂學習動機，推動他們的英語學習。另外，由於澳門學生普遍存在有兼職工作的現象，而且澳門是一個國際化程度非常高的城市，英語應用在不同工作上，學生也知道英語學習對於他們工作和未來的重要性，因此可以在原有教學內容中融入和職業相關的英語學習，讓英語學習和他們的實際生活聯繫起來，培養起學生學習英語的積極性和主動性。對於容易受到外部因素影響的學生，通過增加課堂上師生以及生生互動、豐富課堂教學形式以及內容，也會有助於把他們的注意力集中在課堂學習上，從而提升其學習動機。

5 總結

本研究以 4 名澳門本地學生在英語課堂上動機水準的變化情況為例，發現學生個體的動機受到不同課堂情景以及外部因素的影響，一直處在變化中，而且不同學生個體的動機變化呈現出較大的差異，這符合動態理論中所提到系統多樣性和多維度性的觀點。雖然課堂動機的變化高低起伏，個體和個體的變化軌跡沒有重合，但從中可以發現一定的規律。通過資料分析後發現，成績較好的學生更容易受到課堂情景，如課堂任務形式、任務難度、老師等因素的影響，但由於對英語學習感興趣，整體動機變化幅度不大，而且能一直保持在較高水準；英語水準較低的和中等的兩類學生則更容易受到外部因素，如兼職、遊戲、手機等因素的影響，動機變化幅度較大。這就是

動態系統中的吸引狀態，使得他們的動機變化並非雜亂無章。為了提升澳門學生課堂學習的動機水準，老師需要瞭解這些規律，並有針對性地去調整自己的教學。

本研究存在著局限性。研究者選擇“基礎英語 I”這門課進行觀察，是由於修讀這門課的學生大部分為澳門本地學生，有利於選取研究對象。但該校的英語課程按照入學英語成績的高低分了三個等級，“基礎英語”是第一等級，修讀的學生英語基礎較差，因此研究對象的英語水準高低只是相對於同班其他學生而言。對於直接升讀第二、第三等級的英語成績拔尖的澳門本地學生，他們的課堂學習動機變化不一定遵循著同樣的規律；其次，本研究只選取了 4 名學生進行觀察和研究，不一定能代表其他學生的普遍情況。這些是未來研究需要探討和解決的問題。

參考文獻

- [1] 李路路. 國內外語學習動機研究二十二年回顧與展望[J]. 外語教育, 2014: 9-16.
- [2] Dörnyei, Z.. Individual Differences: Interplay of Learner Characteristics and Learning Environment. *Language Learning*, 2009, 59: 230-248.
- [3] 李紹鵬, 楊連瑞. 動態系統理論視角下非英語專業學生英語課堂焦慮實證研究. 楊連瑞, 鄭詠灝, 李麗編, 動態系統論與二語習得研究[M]. 青島: 中國海洋大學出版社, 2017.
- [4] Dörnyei, Z.. Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 1994, 78(3): 273-284.
- [5] Ellis, R.. *Understanding Second Language Acquisition*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.
- [6] Tatar, S.. An Overview of Research on Second/Foreign Language Learner Motivation and Future Directions. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 2017, 46(2): 697-710.
- [7] 李蘭霞. 動態系統理論與第二語言發展. 楊連瑞, 鄭詠灝, 李麗編, 動態系統論與二語習得研究[M]. 青島: 中國海洋大學出版社, 2014.
- [8] Ellis, N.C.. Dynamic Systems and SLA: The Wood and the Trees. *Bilingualism: Language and Cognition*, 2007, 10(1): 23-25.
- [9] Geert, P.V.. The Dynamic Systems Approach in the Study of L1 and L2 Acquisition: An Introduction. *The Modern Language Journal*, 2008, 92(ii): 179-199.
- [10] 翟曉穎. 動態系統理論視角下的大學英語課堂教學研究[J]. 黑龍江教育學院學報, 2017, 36(11): 133-135.
- [11] Larsen-Freeman, D., & Cameron, L.. *Complex Systems and Applied Linguistics*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2012.
- [12] Hiver, P.. Attractor States. In Dörnyei, Z., MacIntyre, P. D., & Henry, A. (Eds.), *Motivational Dynamics in Language Learning*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2016: 20-28.
- [13] Waninge, F., Dörnyei, Z., & de Bot, K.. Motivational Dynamics in Language Learning: Change, Stability, and Context. *The Modern Language Journal*, 2014, 98: 704-723.
- [14] 戴運財. 複雜動態系統理論視角下的二語學習動機研究[J]. 外國語文研究, 2015, 6: 72-80.
- [15] Pawlak, M.. The Dynamic Nature of Motivation in Language Learning: A Classroom Perspective. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2012, 2(2): 247-278.
- [16] 袁樹厚, 紀玉華. 大學生英語課堂學習動機發展的個案動態研究[J]. 外語界, 2017, 3: 48-56.
- [17] Nunan, D., & Bailey, K. M.. *Exploring Second Language Classroom Research: A Comprehensive Guide*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2010.
- [18] Larsen-Freeman, D.. Classroom-oriented Research from A Complex Systems Perspective. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2016, 6(3): 377-393.
- [19] 王凌飛. 大學生英語課堂學習心理探究及對策[J]. 中國高教研究, 2005, 11: 90-91.
- [20] Wentzel, K. R.. Teacher-Student Relationships and Adolescent Competence at School. In Wubbels, T., den Brok, P., van Tartwijk, J., & Levy, J. (Eds.), *Interpersonal Relationships in Education: An Overview of Contemporary Research*, Rotterdam: Sense Publishers, 2012: 19-36.

附錄 1

Name: _____

Rate your motivation, considering

● How much effort do I want to put into learning the material right now?

● How much do I enjoy this lesson right now?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Comments:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

附錄 2

訪談問題

1. 你喜歡學英語嗎？如果給你對學習英語的興趣打分，1 到 10 分（1 分是不喜歡，10 分是非常喜歡）大概是多少分？
2. 你覺得你對學習這門學科有信心嗎？1 到 10 分（1 分是完全沒有，10 分是有十足的信心）大概是多少分？
3. 你覺得現在課堂上用的教材難嗎？1 到 10 分（1 分是非常簡單，10 分是非常困難）大概是多少分？
4. 你覺得現在課堂上用的教材有趣嗎？1 到 10 分（1 分是非常無趣，10 分是非常有趣）大概是多少分？
5. 你覺得這個班的學習氛圍怎麼樣？這樣的學習氛圍對你學習英語有幫助嗎？
6. 你如何評價你的英語老師？你認為她哪些教學方法是你喜歡的，哪些地方是需要改進的？
7. 你覺得英語課堂上同學之間的互動如何？
8. 你覺得英語課堂上老師和學生之間的互動如何？
9. 你喜歡老師在課堂上播放影片嗎？為什麼？
10. 哪些和學習無關的因素會影響到你英語課上的學習狀態？
11. 你學習英語最大的動機是什麼？

學生活動

澳科大酒旅學院辦“客家菜名廚陳鋼文廚藝示範工作坊”

澳門科技大學 21 周年校慶活動之一的“客家菜名廚陳鋼文廚藝示範工作坊”於 2021 年 3 月 29 日在大學 O 203 廚藝實驗室舉行。客家菜名廚陳鋼文師傅受邀為澳科大酒店與旅遊管理學院學生示範廚藝技巧並分享心得。

出席工作坊的嘉賓還包括客家菜名廚陳嘉慶師傅，嘉賓們獲澳科大酒店與旅遊管理學院吳國民院長、朱愛微副院長、張楊課程主任的熱情接待。是次工作坊獲澳門基金會贊助。

吳國民院長致辭表示，學院一直致力於通過各種專業課程、大師講座及廚藝工作坊等豐富學生的專業知識與行業經驗，提高專業技能。希望通過此次活動，學生不僅可以從多角度學習烹飪知識與技巧，更是可以藉此機會認識更多客家源遠流長的歷史，體驗客家民俗文化特色。

陳鋼文師傅從事廚藝四十多年，潛心鑽研各大菜系烹飪技法，是全國客家菜師傅唯一享受國務院特殊津貼專家，註冊資深級中國烹飪大師，享譽海外。活動上，陳鋼文師傅為廚藝專業學生展示了特色菜肴：香煎魚餅、客家姜茸雞。學生們表示，通過此次廚藝學習，深入了解悠久的客家飲食文化，感受到客家歷史與文化的沉澱。