

家庭社經地位、父母閱讀觀念與家庭閱讀環境的關係

蔡燕玲*

(澳門科技大學國際學院, 澳門)

摘要: 研究隨機選取352名3-5周歲的漢語學前兒童父母作為被試, 通過問卷調查法考察家庭社會經濟地位(即父母受教育水平、父母職業, 家庭經濟收入三個維度)、父母閱讀觀念與家庭閱讀環境之間的關係。研究結果表明, 家庭社會經濟地位中的父母受教育水平與父母職業、家庭經濟收入、父母閱讀觀念、家庭閱讀環境均呈顯著正相關, 父母職業只與父母受教育水平、經濟收入正相關, 與父母閱讀觀念相關不顯著。母親職業與家庭閱讀環境的所有因子均有顯著的正相關關係, 父親職業只與家庭閱讀環境中的圖書數量、兒童閱讀書籍總數和共讀頻率正相關。父母閱讀觀念顯著預測家庭閱讀環境, 父母在兒童早期語言發展階段越早開始親子共讀, 越有利於培養兒童的閱讀興趣和習慣。

關鍵詞: 家庭社會經濟地位; 閱讀觀念; 閱讀環境; 親子共讀; 早期語言發展

The Relationship between SES, Parental Reading Belief and Family Linguistic Environment: The Importance of Family Language Learning Environment in Early Years

Yanling CAI*

(University International College, Macau University of Science and Technology, Macau, China)

Abstract: The present study explores the relationship between Socioeconomic Status(SES), parental reading belief and family linguistic environment based on a sample of 352 parents of preschoolers aged 36 - 60 months old. Findings show that parents' educational background, parents' professions, family income correlate positively with parental reading belief and family linguistic environment. However, parents' professions correlate only with their educational background and income instead of reading belief. Maternal profession shares a positive relation with all the factors in family linguistic environment while paternal profession only correlates with books volume, total book-reading numbers and reading frequency. Parental reading belief predicts family language learning environment. The earlier parents start parent-child book reading, the better to cultivate preschooler's reading interest and motivation.

Keywords: Socioeconomic Status(SES); Reading Belief; Linguistic Environment; Parent-child Book Reading; Early Language Development

0 引言

美國心理學家 Urie Bronfenbrenner 尤裡·布朗芬布倫納在 20 世紀 70 年代末提出的生態系統理

論 (Bioecological Theory of Human Development) 聚焦兒童個體所處的環境對其發展的影響, 認為發展源於個體之間的互動與環境的影響; 而語言和繪本書籍作為心理工具 (Psychological Tool) 和

收稿日期: 2021-04-15; 修訂日期: 2021-05-18。

*通訊作者: 蔡燕玲, 女, 澳門科技大學國際學院英語講師, 在讀博士生, 主要研究方向: 兒童語言習得、二語習得、世界英語。

E-mail: ylcai@must.edu.mo, Tel: 00853-88972141

技術工具（Technical Tool），是兒童與父母構建對話意義的媒介。生態系統理論從社會認知的角度強調兒童所處的生活社會環境對其語言發展的影響和重要性，認為兒童生活的周圍環境就是一個複雜的環境系統，包括直接環境和遠端環境，同時將兒童所處的環境系統分為微觀系統、中系統、外系統、宏觀系統、時序系統五個層面。家庭社會經濟地位（Socioeconomic Status, SES）是一個重要因素，從生態系統理論視閥看，它屬於兒童所在生態系統裡的宏觀系統，對兒童語言能力的獲得產生深遠的間接影響，是影響家庭社會資本水平的重要因素。家庭社會經濟地位是國際語言學界廣泛認可的影響兒童語言獲得的最關鍵的外部社會因素之一，顯著制約兒童的認知範疇發展^[1]。父母的教育背景和家庭收入是家庭經濟社會地位裡兩個常用的國際指標，也是衡量學前兒童語言能力發展的重要結構指標^{[2][3]}。家庭社會經濟地位不同，兒童所處的家庭語言環境和語言輸入也不同，導致兒童認知發展和語言表達能力存在差異。國內外研究一般採用三維結構，即父母受教育水平、父母職業、家庭收入^[4]。

但是，家庭社會經濟地位對兒童語言能力的影響往往是通過父母參與兒童語言教育活動實現的^[5]。童年早期家庭語言接觸影響兒童的語言習得結果，家庭是兒童成長初期獲得語言接觸的重要場所，家庭社會經濟地位直接制約父母為兒童創設的家庭語言環境；家庭收入和支出、父母職業和教育背景、家庭居住地和物質來源等是判斷一個家庭社會經濟地位高低的因素，這些因素與兒童個體語言能力發展密切相關，尤其是家庭語言環境、居住地語言環境和父母教養方式是影響兒童語言獲得速度與詞彙發展的三個中介因素^[6]。正因為父母的教育背景和家庭收入是相對穩定的指標，是影響父母為兒童提供教育資源和活動的重要影響因子，所以能從一定程度上解釋父母為兒童提供的家庭學習環境以及育兒過程的行為選擇^[7]。也有研究指出，家庭收入能夠顯著預測家庭語言類和非語言類活動的情況^[8]。家庭社經地位的高

低、家庭語言環境的豐富與否、多元生活經驗對兒童詞彙能力有顯著預測力^[9]。郭芙蓉等（2018）對 252 名 5-6 歲的兒童家庭文化資本和詞彙水平進行測試，發現家庭文化資本越豐富的家庭，兒童的詞彙水平越高^[10]。研究指出父母教育程度、家庭文化環境、家庭教養方式和家庭語言教育觀念四個維度構成一個家庭的文化資本；家庭語言環境、父母的教養方式和教育程度均影響兒童的詞彙水平，其中家庭文化環境影響最大。

家庭社會資本理論指出父母的養育觀念、親子之間的情感互動、父母是否積極參與等構成家庭社會資本組成的因素，而家庭社會經濟地位中的家庭收入和父母的教育背景是影響家庭社會資本水平的關鍵指標^[11]。研究發現高低社會經濟地位家庭的父母給兒童親子共讀的閱讀體驗存在差異，前者把閱讀當成娛樂的休閒式閱讀活動，因此培養出的孩子對閱讀持有更為積極的態度；後者則更傾向於把閱讀當作學習任務，更期望兒童通過親子共讀提高讀寫能力^[12]。

由於父母職業維度和等級劃分一般較為困難，而家庭收入屬於較為敏感的個人信息，數據收集存在難度，以往多數研究均以父母受教育水平作為家庭社會經濟地位的主要變量進行研究。本研究選取 3-5 周歲的學前兒童父母作為研究對象，結合最新的研究變量維度劃分依據，探究家庭社會經濟地位的三個不同指標，即父母受教育水平、父母職業，家庭經濟收入與父母的閱讀觀念和家庭閱讀環境之間的影響機制。

1 研究方法

1.1 研究對象

首先，通過網路平臺發放調查問卷，邀請兒童家長填寫問卷，進一步瞭解兒童家庭基本信息、家庭閱讀環境和父母的閱讀觀念，一共收集問卷 355 份。其次，通過剔除無效問卷後有效問卷形成

總樣本 352 份, 有效率 99%。其中, 男孩 179 名, 女孩 173 名, 平均月齡為 52 個月 ($SD=7.16$), 月齡範圍在 36-65 個月。其他具體信息詳見表 1。

表 1 被試基本信息

變量	類別	人數及百分比
性別	男	179 (50.85%)
	女	173 (49.15%)
班級	小班	157 (44.6%)
	中班	128 (36.36%)
	大班	67 (19.03%)
是否獨生	是	175 (49.72%)
	否	177 (50.28%)
家庭收入(人均/月)	3000 元以下	3 (0.85%)
	3000-5000 元	23 (6.53%)
	5000-1 萬元	81 (23.01%)
	1-2 萬元	116 (32.95%)
	2 萬以上	129 (36.65%)

由表 1 數據可以看出, 69.6% 的家庭經濟人均收入超出 1 萬元, 可見被試家庭經濟情況相對較好。填寫問卷的 352 位父母年齡絕大部分都是 31-35 歲的父母, 其中父親 175 名 (49.72%), 母親 199 名 (56.53%), 可見本研究中的父母年齡相對比較年輕。父母的職業均集中於私營或個體經營者, 教育、醫務、科研和專業技術人員, 企業管理人員等三大類別。父母的受教育水平具體信息見表 2。

表 2 父母受教育水平

受教育水平	父親	母親
1. 初中或以下	7 (1.99%)	9 (2.56%)
2. 高中或中專	36 (10.23%)	16 (4.55%)
3. 大專	49 (13.92%)	55 (15.63%)
4. 本科	194 (55.11%)	198 (56.25%)
5. 碩士研究生或博士研究生	66 (18.75%)	74 (21.02%)

由表 2 數據可以得出, 被試父母的受教育水平相對較高, 一半以上的父親和母親均有接受高等教育的文化背景。

1.2 研究工具

1.2.1 閱讀觀念調查問卷

研究採用的是閱讀觀念調研問卷源於 Debaryshe 和 Binder 開發的英文版問卷^[13]。首先, 在臺灣學者 Chuchu Wu 的漢化中文版的基礎上, 筆者結合中國大陸的語言表達習慣和文化差異, 重新進行文字翻譯上的調整^[14]。其次, 經由學前教育和兒童語言教育的 8 位專家對問卷內容、翻譯措辭、維度劃分進行評定後, 根據專家意見對若干題項進行修改或刪除, 以此確定最終版問卷, 經專家評定意見獲得問卷的效度。該閱讀觀念問卷量表包括五個維度, 分別是教育效能感 (Teaching Efficacy)、積極情感 (Positive Effect)、言語參與 (Verbal Participation)、閱讀指導 (Reading Instruction) 和知識基礎 (Knowledge Base), 共計 42 道題項, 採用 5 點計分法, “1 為非常不同意”, 5 為 “非常同意”, 分數越高表明閱讀觀念越好。問卷一致性效度 (克隆巴赫係數 Cronbach Alpha) 為 0.92, 五個分維度的一致性信度分別為 0.71、0.84、0.87、0.72、0.92。驗證性因素分析結果發現, $\chi^2=2123$, $df=794$, $RMSEA=0.069$, $CFI=0.947$, $TLI=0.934$, 卡方模型檢驗的整體擬合指數良好, 說明結構效度良好。

1.2.2 家庭閱讀環境調查問卷

該問卷在以往國內外學者使用的問卷基礎上, 結合本研究的研究問題形成, 包括家庭環境、外界環境、圖書數量、親子共讀活動四個維度, 共計 7 題, 採用李克特 5 點計分, 所得分值越高, 則說明父母為兒童創設的家庭閱讀環境越豐富。驗證性因

素分析結果發現， $\chi^2=2.052$ ， $df=2$ ， $RMSEA=0.067$ ， $CFI=0.98$ ， $TLI=0.97$ ，結構效度良好。

1.2.3 家庭社會經濟地位 (SES)

家庭社會經濟地位 (SES) 採用父母受教育水平、父母職業、家庭經濟收入三個指標。被試父母自我報告受教育水平，分別賦予 1-5 的分值，具體信息見表 2。

研究在 PISA 2009 技術報告裡描述的家庭經濟地位測量及指數計算的基礎上，沿用羅海風等 (2021) 的職業等級劃分，一共是 9 個職業等級，分別賦予 1-9 的分值：1= 無工作；2= 農民；3= 工人；4= 私營或個體經營者；5= 商業服務業人員；6= 政府普通工作人員、普通軍人；7= 教育、醫務、科研人員、專業技術人員；8= 企業管理人員；9= 政府公務員或事業單位的高級行政人員、軍官^[15]。

家庭經濟收入採用夫妻人均收入作為衡量指標，由父母報告，進行五等編碼：1=3000 以下；2=3000-5000；3=5000-1 萬元；4=1-2 萬元；5=2 萬元以上。

1.3 數據處理

使用 SPSS23.0 進行相關分析。

2 研究結果

2.1 家庭社會經濟地位、父母閱讀觀念與家庭閱讀環境的相關分析

採用皮爾遜相關分析探究不同家庭社會經濟地位的父母的親子共讀觀念和家庭語言環境是否存在差異，厘清家庭社會經濟地位，即父母受教育水平、父母職業、家庭收入三個因子與父母閱讀觀念、家庭閱讀環境之間的關係。

2.1.1 家庭社經地位的三個因子影響存在差異

首先，父母受教育水平與其職業呈顯著正相關 (分別是 $r=0.344$ ， $r=0.502$ ， $p<0.01$)、父母受教育水平與家庭經濟收入 (分別是 $r=0.308$ ， $r=0.273$ ， $p<0.01$)、閱讀觀念 (分別是 $r=0.137$ ， $r=0.226$ ， $p<0.01$) 均呈顯著正相關。父母的收入與其閱讀觀念呈顯著正相關 ($r=0.148$ ， $p<0.01$)，但是僅與家庭閱讀環境中的圖書數量 ($r=0.246$ ， $p<0.01$)、閱讀總數量 ($r=0.247$ ， $p<0.01$)、共讀頻率 ($r=0.115$ ， $p<0.05$) 和共讀時長 ($r=0.160$ ， $p<0.01$) 四個因子顯著相關。其次，父母的職業與其收入正相關 ($r=0.115$ ， $p<0.05$ ； $r=0.207$ ， $p<0.01$)，父母的職業與閱讀觀念相關不顯著。但

变量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
家庭社会经济地位															
1.父亲受教育水平	-														
2.母亲受教育水平	0.670**	-													
3.父亲职业	0.344**	0.466**	-												
4.母亲职业	0.502**	0.367**	0.411**	-											
5.家庭收入	0.308**	0.273**	0.112*	0.207**	-										
6.父母阅读观念	0.137**	0.226**	0.089	0.095	0.148**	-									
家庭阅读环境															
7.图书数量	0.308**	0.378**	0.182**	0.193**	0.246**	0.441**	-								
8.阅读总量	0.251**	0.378**	0.142**	0.234**	0.247**	0.459**	0.768**	-							
9.亲子共读起始时间	0.251**	0.271**	0.073	0.125*	0.102	0.402**	0.339**	0.424**	-						
10.亲子共读频率	0.251**	0.329**	0.105*	0.159**	0.115*	0.513**	0.476**	0.544**	0.481**	-					
11.亲子共读时长	0.245**	0.296**	0.082	0.190**	0.160**	0.418**	0.415**	0.493**	0.366**	0.521**	-				
12.亲子共读主导者	0.155**	0.181**	0.099	0.146**	0.078	0.228**	0.153**	0.167**	0.164**	0.346**	0.398**	-			
13.亲子共读发起者	0.175**	0.228**	0.096	0.209**	0.072	0.279**	0.182**	0.283**	0.294**	0.426**	0.395**	0.402**	-		
儿童基本信息															
14.月龄	-	-	-	-	-	-0.113*	0.084	0.109*	0.192**	-0.064	0.042	0.115*	0.034	-	
15.性别 (1=男, 2=女)	-	-	-	-	-	0.059	0.036	0.052	0.023	0.016	0.004	0.037	-0.034	0.026	-

注:*代表 $p<0.05$ ，**代表 $p<0.01$ ，***代表 $p<0.001$ ，下同

值得一提的是，母親職業與家庭閱讀環境的所有因子具有顯著的正相關關係，而父親職業僅與家庭閱讀環境的圖書數量（ $r=0.182$ ， $p<0.01$ ）、閱讀總數量（ $r=0.142$ ， $p<0.01$ ）、共讀頻率（ $r=0.105$ ， $p<0.05$ ）三個因子正相關，與親子共讀時間、時長、主導者和發起者四個因子均不存在顯著相關關係，這或許從側面反映出父親在家庭親子共讀活動中參與陪伴的時間較少，角色相對缺失，更多地還是母親承擔了陪伴兒童親子共讀的角色。

2.1.2 家庭書籍藏書量影響親子共讀活動的展開

家庭圖書數量、兒童閱讀書籍總數量與親子共讀起始時間、共讀時長、頻率、共讀主導者和兒童作為閱讀發起者均呈顯著正相關，這也許也從側面反映出家庭藏書數量和父母營造的閱讀氛圍對兒童的閱讀興趣和習慣的培養具有重要作用，對兒童的閱讀驅動力、閱讀積極性和主動性具有積極的促進作用。研究結果表明，親子共讀起始時間越早開始，父母與兒童共讀圖書的頻率越高和時長越長，父母與兒童共同主導互動討論越多，兒童發起閱讀的主動性也更高。同樣地，父母與兒童共同主導親子共讀，閱讀過程注重雙方的互動和討論，兒童積極發起閱讀，親子共讀圖書的頻率和時長也越高越長。

3 研究結論與討論

第一，父母受教育水平是制約其閱讀觀念和家庭閱讀環境的重要影響因素。研究發現父母的受教育水平作為家庭社經地位的重要指標，不僅與其從事的職業和家庭經濟收入密切相關，而且與其閱讀觀念也是呈顯著相關關係。可見作為兒童早期語言發展的第一任老師，父母教育背景對兒童的語言環境和語言獲得具有重要影響。父母在養育的過程中應注重自我提升，不斷更新自身的知識儲備，才能為兒童創設更有利於其成長的語言環境，說明其形成良好的閱讀習慣，養成濃

烈的閱讀興趣。Liu 等人 (2018) 指出父母的教育背景和家庭收入對兒童所在的語言環境的影響並非直接產生，不存在顯著預測的關係，而是通過父母的教育觀念對兒童的語言能力發展產生影響。家庭社會經濟地位和家庭收入是相對穩定的結構指標，短期內無法改變，但是幫助父母轉變閱讀觀念，使他們認識到父母的觀念和行為選擇對學前兒童的早期語言能力培養具有重要的作用，則有現實的可行性^[16]。研究指出，當父母能意識到家庭語言教育的重要性，還能提高其對兒童的教育效能感^[17]。

父母的教育背景顯著影響兒童詞彙運用能力。李曉燕 (2010) 通過對不同教育背景的母親在親子對話中詞彙運用的差異進行比較，研究結果表明高教育水平的母親的基本詞彙頻次、詞彙豐富程度、對兒童指向言語的敏感程度明顯高於低教育水平的母親，而且高教育水平母親與其孩子的詞彙運用水平顯著相關，但是兩類母親各層次的詞彙運用並沒有隨兒童年齡的發展變化，同時對兒童詞彙運用的年齡發展規律缺少認識，未能根據兒童的詞彙水平靈活調整自己詞彙的運用，原因可能在於兩類父母均缺乏對兒童心理和語言發展規律的認識^[18]。李燕芳等人 (2015) 研究發現父母受教育水平和教養行為是制約兒童發展的兩個環境變量，母親的教育背景是兒童認知發展和學業表現的根基，父親的鼓勵謙虛行為是兒童學業能力的預測因子^[19]。

第二，父母閱讀觀念顯著預測家庭閱讀環境。父母閱讀觀念直接影響父母親子共讀行為和活動的選擇，親子共讀活動的展開離不開父母有意識地為兒童創設適宜的條件，並為其提供豐富多元的閱讀資源。只有父母意識到兒童早期語言發展的重要性，根據兒童的語言能力提供必要的語言支持和材料資源，因勢利導，切實把握兒童語言獲得的時機，才能在學前階段儘早開始親子共讀。Hartas (2011) 探究了家庭社會經濟地位和語言環境之間的關係，以及它們對兒童語言能力和社會情感發展的影響，指出家庭社會經濟地位對兒童語

言能力的影響主要體現在父母給兒童提供的支持上^[20]。研究結果表明無論家庭社會經濟地位如何，父母從事各種學習活動（閱讀除外）的情況大致相同，但是家庭收入和母親的教育背景對兒童的語言能力的影響大於對兒童的社會情感能力影響。研究同時指出處於兒童如果條件較差的社會經濟地位家庭，尤其是母親教育背景較差的情況下，這兩個維度對兒童3歲和剛入小學時候的語言能力仍然存在較大的影響。這與早期的研究結果一致，即父母如果能創設穩定高質的認知學習環境，物質上的匱乏所導致的負面影響能夠被最小化，尤其通過早期語言教育幹預能夠縮小不同社會經濟地位家庭的兒童語言能力差距^[21]。家庭社會經濟地位和父母教育背景的差異是制約兒童早期語言發展的風險因素，但是研究表明在嚴格控制了父母的養育知識和行為後，母親受教育水平的顯著關係消失了，這說明儘管教育背景會影響兒童的語言發展，但是通過及時的知識行為指導，可以改善兒童的語言發展條件^[22]。這些發現對當前社會經濟鴻溝不斷擴大的家庭差異具有現實的意義。

第三，母親的受教育水平、經濟收入、職業與其閱讀觀念顯著相關，並預測兒童的閱讀環境。親子會話中，高教育水平的母親的句型變化更為豐富，會有意識變換句型、降低句型難度、使用同義詞替換進行提問，母親語用的調整給兒童提供了更多思考的機會，增加了兒童流暢表達的機會；但是，低教育水平的母親則句型變化單一，兒童的回應率和正確率也低^[18]。解會欣等人（2020）指出即使在家庭社會經濟地位高的兒童，如果母親缺乏相應的閱讀觀念，兒童也就無法獲得良好的語言支持和閱讀環境，研究進一步表明母親閱讀觀念在家庭收入、母親受教育水平、嬰幼兒閱讀環境和親子共讀活動中均起部分中介作用^[17]。也就是說，關於早期閱讀環境的創設，家庭收入和母親的受教育水平是嬰幼兒閱讀環境的直接預測因子，母親的閱讀觀念則是嬰幼兒閱讀環境活動的間接預測因子；然而，關於早期親子共讀活動，

家庭收入則未能顯著預測親子共讀活動，母親的教育背景是親子共讀活動的直接預測因子，母親的閱讀觀念則是間接預測因子。這個結論也證實了之前尹靜（2019）的研究，即家庭社會經濟地位是制約兒童語言發展的外部因素，這一外部因素並不是直接作用于兒童的語言發展，而是通過不同的中介因素產生影響，這些中介主要包括兒童的家庭語言環境、居住地語言環境與父母教養方式；因為家庭社會經濟地位直接決定了家庭語言環境的硬體與軟體資源配套，同時也制約著父母的教養方式，即親子互動的敏感度和質量^[6]。

父母受教育水平和家庭收入作為國際常用的兩個重要結構指標，其中母親的教育背景又更為重要^[2]。根據母親閱讀風格的差異，Haden（1996）將其分為兩類：理解型母親和描述型母親，前者親子共讀時善於講述故事情節，並且注重與兒童的生活經歷相聯繫，注重兒童讀圖畫書時對故事情節的理解，引導兒童進行脫離語境對話的頻次高；後者指的是母親更注重描述書本直接獲得的信息^[23]。隨後，也有研究指出高社會經濟地位家庭的母親屬於“理解型母親”，她們親子共讀時更傾向於鼓勵兒童敘述故事，更積極使用非即時交流策略和開放式提問策略，積極引導兒童參與共讀和對話；而低社會經濟地位家庭的母親屬於“描述型母親”，她們更注重兒童是否認真傾聽，較少和兒童討論故事情節，提問頻率低，對兒童的需求敏感度和語言回應也較少^[12]。這意味著高社會經濟地位家庭的母親善於引導兒童就圖畫書主題深入進行談論，母親自身對主題的闡述也更為詳盡，而低社會經濟地位家庭的母親談話引導相對比較隨意和淺顯，話題討論頻次也較低^[24]。Bus & Ijzendoorn（1997）對82個母親和她們3-5歲的孩子進行親子共讀的研究發現，兒童共讀過程中對母親語言指示符號的即時反應，有利於提升其語言回應能力，並且隨著對母親的動作指示和語言的反應，語言回應能力會不斷成熟，兒童對母親在情感上的安全依戀也會隨之加強，這種語言學習過程是建立在母親與兒童之間的親子關

係基礎之上的^[25]。

家庭社會經濟地位直接影響母親的詞彙使用，而母親的詞彙表達又直接影響兒童的詞彙表徵和詞彙類型是否豐富^[26]。不同社會階層的母親在話題討論上的引導存在差異，接受過大學教育的母親比僅有高中學歷的母親在親子共讀過程中對話引發式的交流（Conversational-eliciting Talk）頻次更高，在與兒童的討論中引出新話題的頻次也較高，給兒童發出指令式的語言頻率低^[27]。受過高等教育的母親親子共讀時更關注兒童對故事情節的理解和展示出來的認知和情感發展也更傾向於使用特殊疑問句和是非疑問句，使用選擇疑問句的頻次較低^[28]。

4 研究局限與展望

首先，被試相對集中於高社經地位家庭的父母，未來研究可以更多地比較低社經地位家庭父母的閱讀觀念和家庭閱讀環境的差異，從而為更多

低社經地位家庭的父母提供兒童語言發展指導。其次，問卷被試填寫者多集中於母親，父親填寫問卷報告比例相對較低，數據代表性存在一定的局限。儘管問卷具有良好的信效度，但是由於時間限制，研究沒有進一步對父母進行深度訪談。日後研究者可以更多地探究父親的閱讀觀念，釐清父親與母親閱讀觀念之間的相關關係和差異，同時通過進一步的訪談等資料收集，深入瞭解父母閱讀觀念背後的影響機制，探討父母閱讀行為選擇的原因，從而更好地為兒童早期語言發展提供有利的語言環境和支持。最後，不同社經地位家庭的父母閱讀觀念和家庭閱讀環境是如何影響兒童早期語言習得，研究者可以從兒童視閥入手，結合相應的兒童早期語言發展測試工具，深入探究不同家庭社經地位的父母對兒童語言發展的影響，以及家庭閱讀環境不同維度的差異對學前兒童語言獲得的制約因素。

參考文獻

- [1] Farah, M. J., Shera, D. M., & Savagea, J. H., et al. Childhood poverty: specific associations with neurocognitive development[J]. *Brain Research*, 2006, 1110:166-174.
- [2] Hoff, E. The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 2003, 74(5):1368-1378.
- [3] Perry, L., & Mcconney, A. Does the SES of the school matter? Using PISA to examine the relationship between socioeconomic status and student achievement[J]. *Journal of Defense Modeling & Simulation*, 2010, 11(2):103-113.
- [4] Haller, A. O., & Portes, A. Status Attainment Processes. *Sociology of Education*, 1973, 46(1):51.
- [5] Mcloyd, V. C. Socioeconomic disadvantage and child development[J]. *American Psychologist*, 1998, 53(2):185-204.
- [6] 尹靜. 家庭社會經濟地位對兒童語言發展的影響. *學前教育研究*, 2019, (04):66-80.
- [7] 馮麗娜. 家庭社會經濟地位與幼兒學習品質的關係家庭學習環境的中介作用. *學前教育研究*, 2020, (4):62-72.
- [8] Vasilyeva M, Dearing E, Ivanova A, et al. Testing the family investment model in Russia: Estimating indirect effects of SES and parental beliefs on the literacy skills of first - graders. *Early Childhood Research Quarterly*, 2018, 42:1-20.
- [9] 李雅慧. 家庭語言環境和國小一年級學生詞彙能力之相關研究. 臺灣玄奘大學碩士論文. 2014.
- [10][1] 郭芙蓉, 鄭荔 & Li Sheng. 家庭文化資本對5~6歲兒童詞匯水平的影響研究. *幼兒教育*, 2018, (Z3):77-81.
- [11] Pinderhughes, E. E, Dodge K A, Bates J E, et al. Discipline responses: Influences of parents' socioeconomic status, ethnicity, beliefs about parenting, stress and cognitive-emotional processes. *Journal of Family Psychology*, 2000, 14(3):380-400.
- [12] 水淼, 李甦. 不同社會經濟地位家庭親子共讀特徵及其教育啟示. *學前教育研究*, 2017, (12):49-57.
- [13] Debaryshe, B. D., & Binder, J. C. Development of an instrument for measuring parental beliefs about reading aloud · Perceptual and Motor Skills, 1994, (78): 1303—1311.
- [14] Wu, C. C. Reading beliefs and strategies of Taiwanese mothers with

- preschoolers in relation to the children' s emergent literacy · Doctoral thesis · Ann Arbor: Syracuse University.2007.
- [15] 羅海風, 劉堅, 周達. 家長參與在家庭社會經濟地位和高中生學習品質之間的中介作用-師生關係的調節作用. 心理發展與教育, 2021, (02):199-210.
- [16] Liu, C., Georgiou, G. K., & Manolitsis, G. Modeling the relationships of parents' expectations, family's SES and home literacy environment with emergent literacy skills and word reading in Chinese. *Early Childhood Research Quarterly*, 2018, 43(2):1-10.
- [17] 解會欣, 李嘉玲, 楊一鳴, 王文靜. 家庭收入、母親受教育水平與嬰幼兒閱讀環境的關係:母親閱讀觀念的中介作用. 中國特殊教育, 2020, (02):76-82.
- [18] 李曉燕. 不同教育背景母親在親子會話中詞彙運用的差異比較. 學前教育研究, 2010, (03):42-47.
- [19] 李燕芳, 劉麗君, 劉麗莎. 父、母學歷與教養行為對學前兒童發展的影響. 中國特殊教育, 2015, (04): 76-83.
- [20] Hartas, D. Families' social backgrounds matter: socio economic factors, home learning and young children' s language, literacy and social outcomes. *Br. Educ. Res. J.* 2011, 37:893-914.
- [21] Davis, K. P. E. The influence of parent education and family income on child achievement: the indirect role of parental expectations and the home environment [J]. *Journal of family psychology*, 2005, 19(2):294-304.
- [22] 王博雅, 李珊珊, 岳愛, 李英, 史耀疆. 我國西部貧困地區兒童早期語言發展現狀及影響因素分析. 華東師範大學學報(教育科學版), 2019, 37(03):47-57.
- [23] Haden, C.A, Reese, E., & Fivush, R. Mothers' extra textual comments during storybook reading: stylistic differences over time and across texts[J]. *Discourse Processes*, 1996, 21(2):135-169.
- [24] Lai, W. F. Talking like a book? Socioeconomic differences of maternal conversational styles in co-constructing personal narratives with young Taiwanese children[J]. *Early Child Development and Care*, 2010, 180(10):1361-1377.
- [25] Bus, A. G., & Van Ijzendoorn, M. H. Affective dimension of mother-infant picturebook reading. *J. School Psychol*, 1997, 35:47-60.
- [26] Hoff, E., & Tian, C. Social economic status and cultural influences on language[J]. *Journal of Communication Disorder*, 2005, 38: 271-278.
- [27] Hoff-Ginsberge. Methodological and social concerns in the study of children' s language- learning environments: a reply to pine[J]. *First Language*, 1992, 12:251-254.
- [28] 李琳. 高教育背景母親閱讀指導風格研究. 學前教育研究, 2006, (02):28-31.

学生活动

澳科大生歡聚遊戲市集迎新春

響應國家及澳門特區政府呼籲，新春期間應減少人員流動，盡量留澳度歲，避免不必要的外遊。澳門科技大學學生事務處於2021年2月8至9日舉辦了“新春遊戲市集”活動，籌備一系列的趣味遊戲，包括寫春聯許新年願望、投壺、真人版“憤怒鳥”、棒球九宮格、套圈及體感跳舞遊戲。豐富同學們留澳度歲期間的校園文化生活，體驗歡樂的節日氣氛。

學生事務處還為同學們精心準備了新春拍照道具及遊戲禮品，讓同學們感受遊戲的歡樂之餘，還能將這份歡樂帶走留為紀念。

同學們紛紛表示，透過是次活動感受到學校的貼心及用心。學生事務處的導師與同學們一起參與遊戲，增加彼此了解，氣氛歡樂融洽。學生事務處將持續舉辦同類活動，豐富同學們的校園生活。