

國際中文教育專業博士的「專業性」

趙楊

（北京大學對外漢語教育學院教授）

摘要：實踐性是國際中文教育學科的重要特點，在專業學位培養方案中得到了充分體現。本文以此為參照，選取三所英美高校，考察其應用語言學和英語作為外語教學專業博士的培養方案和課程設置，發現其專業性的實現方式是針對性，具體表現為針對學習者、針對課堂、針對處於變化中的學習環境。文章認為，實踐性和針對性都是專業性的實現方式，具有較強針對性的學術訓練是國際中文教育人才培養的重要途徑。

關鍵詞：國際中文教育、專業博士、專業性、實踐性、針對性

The Professional Orientation of the Doctor Degree in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

Zhao, Yang

(Professor, School of Chinese as a Second Language, Peking University)

Abstract: Practicalness is an important characteristic of the discipline of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (TCSOL) and it is fully embodied in the syllabus of the Ed.D Program in TCSOL. Using practicalness as a reference, the article looks into the syllabi and courses of the Ed.D Programs in Applied Linguistics and TESOL in three American and British universities, finding that the professional orientation for these professional degrees is implemented in orientedness toward learners, classrooms and learning environments. The author argues that practicalness and orientedness are both embodiments of professional orientation and that academic training which is oriented toward practice is important in training professionals in TCSOL.

Keywords: Teaching Chinese to Speakers of Other Languages; professional doctorate; professional orientation; practicalness; orientedness

一、引言

國際教育近年來獲得迅猛發展，但也存在學科建設與事業發展不均衡以及人才培養與需求相矛盾等問題。學科與事業的不均衡性，體現為事業發展的繁榮景象，掩蓋了學科意識薄弱、學科屬性模糊、學科建設缺位的現實，影響到人才培養的需求和預期，影響到事業發展的基礎與需要；¹ 人才培養與需求的矛盾表現為國際中文教育人才的質與量的不協調，整體上「量」的短缺掩蓋了「質」的需求，總體供不應求的現狀掩蓋了少數國家供過於求的現實，中國「供過於求」的假像與國外「供不應求」的現實並存。² 具體體現為「六多六少」：通用型教師培養多，國別化、區域化、語別化教師培養少；需求層次多，培養層次少；理論課程多，實習實踐少；培養數量多，對口就業少；中國教師培養多，國外本土教師培養少；國內獨立培養多，中外聯合培養少。³

2018 年，我國在北京大學等七所高校試點招收漢語國際教育博士學位專業研究生，這是解決學科建設與事業發展不均衡、人才培養與需求相矛盾的重要舉措。2019 年，國務院學位委員會正式設置教育博士專業學位漢語國際教育領域，「旨在以職業需求為導向，適應新形勢漢語國際教育發展需要，培養具有較強對外從教教師的職業能力，理論基礎與實踐能力兼備，從事漢語國際教育和中華文化國際傳播的複合型、國際型、專業化中外高級專門應用人才」。⁴ 2022 年發佈的新的學科目錄中，「國際中文教育」列在教育學科門類下，可授予碩士和博士專業學位。

本文首先討論國際中文教育專業博士培養的專業性問題，然後介紹英美一些高校應用語言學和 TESOL（Teaching English to Speakers of Other Languages「英語作為外語教學」）教育專業博士的培養方案和課程設置，考察其專業性的實現方式，以其對國際中文教育專業博士培養提供啟示。

二、國際中文教育專業博士的實踐性目標

國務院學位委員會和教育部于 2002 年聯合下發的《關於加強和改進專業學位教育工作的若干意見》中明確指出，「專業學位，或稱職業學位，是相對於學術性學位而言的學位類型，培養適應社會特定職業或崗位的實際工作需要的應用型高層次專門人才。專業學位與相應的學術性學位處於同一層次，培養規格各有側重。」⁵ 由

此可知，專業學位旨在培養「應用型高層次專門人才」，而「應用型」體現為「適應社會特定職業或崗位的實際工作需要」。教育專業博士培養目標，按照國務院學位委員會 2008 年頒佈的《教育博士專業學位設置方案》規定，是「造就教育、教學和教育管理領域的複合型、職業型的高級專門人才」，⁶ 定位是「複合型」和「職業型」。

從以上兩個文件可知，面向「應用」和「職業」的專業性是專業學位的首要特點。專業博士更多關注實踐，能夠在實踐中研究、應用並創造新知識、新技術、新方法，能夠以全新的視角理解、看待實踐中出現的問題並提供現實解決方案。⁷ 但是，專業性與學術性並不是非此即彼的排他關係，⁸ 專業性以學術性或學科性為基礎，不排斥學術研究，只是更側重應用研究，落腳點是實踐。⁹

實踐性是漢語國際教育的重要特徵。趙金銘（2008）將這一學科的研究分為基礎性研究、應用性研究和對策性研究三個組成部分：基礎性研究以新理論、新概念、新方法等原創性成果為研究目標，應用性研究以反映現實教學和學習需要、能產生切實的教學效果和學習效率的技術、方法、措施為研究對象，對策性研究主要以有針對性地解決漢語國際教育和傳播中的現實問題、為制定或完善相關政策起諮詢作用為目標。¹⁰ 三者中，基礎性研究突出學術性，應用性和對策性研究突出實踐性。陸儉明（2007：94）區分漢語作為第二語言/外語教學的本體研究和漢語本體研究，雖然二者都是基礎研究，但前者是指「圍繞和服務於漢語教學的漢語應用研究」，將研究與教學綁在一起，考慮如何將研究成果用於漢語教學；後者是指「對漢語本身的語音、詞彙、語法、語義、語用等諸種現象及其歷史演變和發展進行考察、描寫、分析、解釋，並昇華為理論，以建立相應的理論系統」。¹¹ 由此看，漢語作為第二語言/外語教學的本體研究也以實踐為導向。

國際中文教育中的「三教」（即教師、教材和教學法）問題，也主要是實踐層面的問題。作為「三教」核心的「教師」，¹²⁻¹³ 應該具備的條件包括專業訓練、國際視野、使命感、責任感、包容精神和合作精神，¹⁴ 這些主要是實踐性要求。與「三教」相對應的「三學」（即學生、學習環境和學習行為）問題更是一個實踐性問題。¹⁵ 國際中文教師專業發展是指教師個體對實踐進行持續探究的專業不斷發展過程，¹⁶ 他們要有問題意識，而很多問題都是在教學實踐中發現的，沒有教學經驗的人不會想到這些問題。有些問題在既有工具書和研究成果中找不到現成答案，有些問題即使有答案，也多為本體研究成果，只有經過轉化才能成為教學上可用的內容，而且需要經受教學實踐的檢驗。¹⁷

國際中文教育實踐性特點在專業博士培養方案中得到了充分體現。全國漢語國際教育專業學位研究生教育指導委員會頒佈的《教育博士專業學位漢語國際教育領域研究生指導性培養方案》（暫行）規定了四個模組的課程，分別是「公共課模組」、「理論模組」、「研究方法模組」和「漢語國際教育實務與實踐研究模組」。⁴ 如果說前三個模組是學科基礎的話，那麼第四個即「實務與實踐研究模組」就是其特色和專業性體現。培養方案對這一模組的具體描述為：「旨在提高學生綜合運用專業理論知識和研究方法，總結和提升國際崗位漢語國際教育實踐經驗、研究和解決實際問題的能力，培養學生引領孔子學院建設改革發展和漢語國際教育提質增效的實踐力和領導力，在國際崗位或模擬國際崗位進行實務創新實踐，或赴海外高水準漢語國際教育領域進行高研高訪實踐。」

綜上所述，國際中文教育具有實踐性特點，這一特點在專業博士培養中得到了充分體現，可以說實踐性是當前國際中文教育專業博士「專業性」的主要表現形式和實現方式，其他實現方式有待進一步探索。

本文選取三所英美高校，考察其應用語言學和 TESOL 方向教育專業博士專案的培養方案和課程設置，希望能在這方面為國際中文教育專業博士培養提供一些啟示。

三、英美大學應用語言學和TESOL教育專業博士專案

本文選取的英美高校包括美國的哥倫比亞大學和英國的貝爾法斯特女王大學和埃克斯特大學，選取的理由是這些學校均有應用語言學或 TESOL 專業教育專業博士項目，而且線上提供了較詳細的培養方案和課程資訊。

（一）、哥倫比亞大學應用語言學和TESOL教育專業博士專案

哥倫比亞大學教師學院開設應用語言學和 TESOL 教育專業博士專案。¹ 申請條件包括：（1）具有應用語言學、TESOL 或相關領域碩士學位；（2）提供英文學術寫作樣本，展示申請人的學術思維能力、寫作技巧、研究潛力以及資訊統合能力，寫作樣本可以是本科或碩士學位論文的一部分、研究論文或文獻綜述；（3）如申請人

¹ 網址：<https://www.tc.columbia.edu/arts-and-humanities/applied-linguistics-tesol/>，流覽時間 2020 年 3 月 20 日。

的母語不是英語，需提供兩年之內託福或雅思成績，雅思總成績不低於 7 分，聽說讀寫單科成績不低於 7 分；託福機考成績不低於 102 分，其中聽和讀單科不低於 25 分，說和寫單科不低於 26 分，紙考成績不低於 600 分。此外，所有申請人要提供不超過 6 分鐘的視頻（video essay），包括三方面內容；（1）申請人簡介（不超過 1 分鐘），如姓名、申請的學位項目、是否有在英語國家學習的經歷等；（2）處理棘手問題（不超過 2 分鐘），比如你和同學合寫一篇很重要的論文，但是他/她很忙，無暇顧及論文，所以寫作工作主要落在了你頭上，而你自己也很忙。你如何處理這一問題？（3）閱讀文章並簡答問題（不超過 3 分鐘）。首先下載並閱讀一篇文章（申請頁面上提供的文章為「內容與語言融合教學」），用自己的語言總結文章要點，設想將文章觀點運用到你熟悉的教學情境，思考這一方法有哪些長處和不足。申請人的準備時間不限，但對三個問題的回答要一次錄製完成，然後上傳。

應用語言學教育專業博士和 TESOL 教育專業博士的學分要求相同，都是 90 學分。如在哥倫比亞大學教師學院獲得文學碩士學位或教育碩士專業學位，可轉換最多 60 學分，其它學校的畢業生可轉換最多 45 學分。兩個專案的資格考試要求、培養過程和模組相同，有些重要課程也相同，差別只體現在與不同研究方向相關的課程和課程組合上。

美國大學博士在讀生有兩個身份，分別是博士生（Ph.D. student 或 doctoral student）和博士候選人（Ph.D. candidate 或 doctoral candidate）。博士生在修完一定數量的學分後參加博士候選人資格考核，通過後成為博士候選人，開始撰寫學位論文。雖然美國各大學在考核時間安排和形式上有差異，但是「資格考核的目標無一不指向博士生的基本研究能力與研究素養」，¹⁸是人才培養品質和人才培養過程品質的重要一環。哥倫比亞大學應用語言學和 TESOL 教育專業博士候選人資格考核占 15 學分，包括提交一篇應用語言學論文（3 學分），參加應用語言學博士生討論課（3 學分）、應用語言學學位論文討論課（3 學分）、TESOL 和應用語言學學位論文指導（無學分），以及選修其它課程。博士生在教師學院入學一年且修滿 45 學分後，可以參加每個學期開設的博士生討論課。

應用語言學教育專業博士和 TESOL 教育專業博士的培養過程相同，都包含三個階段，首先是質化和量化研究素養培養和研究方法訓練，然後是確定學位論文題目，最後是完成開題報告。包含的模組也相同，都是四個模組，分別是主修課程、研究方法與統計課程、選修及拓展課程和博士候選人資格考核。下面介紹這兩個專

業在主修課程、研究方法與統計課程、選修及拓展課程這三個模組的具體內容。

1. 應用語言學教育專業博士

應用語言學教育專業博士專案下設「第二語言習得」(second language acquisition)、「第二語言評估」(second language assessment)和「語言使用」(language use)三個方向。

(1). 「第二語言習得」方向

主修課程 15 學分，5 門課，每門 3 學分，課程包括：「中介語分析」，「課堂第二語言習得」，「基於任務的語言教學」，「高級第二語言習得」，其它課程。

研究方法與統計課程 15 學分，5 門課，每門 3 學分。「應用語言學和 TESOL 研究素養」為必修課，其它 4 門課從下列課程中選擇：「第二語言測試效度」、「基於課堂的語言評估」、「第二語言測試概化理論」、「第二語言行為評估」、「課程與教學中的質化研究概論」、「測量學概論」、「概率與統計推斷」、「應用回歸分析」、「線性模型與實驗設計」、「質化研究與國際教育評估」、「研究方法：民族志與參與式觀察」、「民族志與參與式觀察：結構與闡釋分析」、「民族志與參與式觀察：比較與質化分析」、「理解行為研究」。

選修與拓展課程 15 學分，其中應用語言學和 TESOL 選修課與工作坊 9 學分，經導師同意可選。拓展課程 6 學分，可從下列課程中選擇，每門課程 2-3 學分：「大腦與行為（一）」，「大腦與行為（二）」，「閱讀理解策略與學習技能發展」，「記憶心理學」，「思考心理學」，「人類認知與學習」，「技術與人類發展」，「教育心理學」，「兒童個性發展與社會化」，「認知發展」，「語言發展」，「空間思維」，「終生個性發展與社會化」，「視覺解釋」，「智慧學習環境設計」，「語言心理學與閱讀」，「認知與電腦」。

(2). 「第二語言評估」方向

主修課程 (6-9 學分)，供選擇的課程 (每門 3 學分) 包括：「語言測試研究的歷史視角」，「教學中的第二語言習得與評估」，「第二語言測試效度」，「基於課堂的語言評估」，「第二語言測試概化理論」，「第二語言行為評估」，「應用語言學與 TESOL 實習：評估實驗室」，其它相關課程。

研究方法與統計課程 15 學分，其中 4 門必修 (每門 3 學分)，包括：「應用語言

學和 TESOL 研究素養」，「測量學概論」，「概率與統計推斷」，「應用回歸分析」。3 個選修學分，可選課程包括：「課程與教學中的質化研究概論」，「線性模型與實驗設計」，「多維標度法和聚類法」，「多層與縱向資料分析」，「心理測量理論（一）」，「心理測量理論（二）」，「潛在結構分析」，「多元分析（一）」，「多元分析（二）」，其它經導師同意的課程。

選修與拓展課程 12-15 學分，其中應用語言學和 TESOL 選修課與工作坊 9 學分，經導師同意可選。拓展課程可選以下課程（每門課 2-3 學分），或者這一方向的研究方法與統計課程：「人類認知與學習」，「技術與人類發展」，「閱讀理解策略與學習技巧」，「教育心理學」，「認知發展」，「語言發展」，「智慧學習環境設計」，「資訊技術與教育」，「超媒體與教育」，「認知與電腦」。

(3). 「語言使用」方向

主修課程 9 學分，可選課程（每門 3 學分）包括：「交互社會語言學」，「語篇分析」，「會話分析」，「文本與文本性」，「課堂語篇」，「語言社會化」，「高級會話分析」，其它相關課程。

研究方法與統計課程不少於 6 學分，其中必修課為「應用語言學與 TESOL 研究素養」（3 學分），3 個選修學分，可選課程包括：「概率與統計推斷」，「研究方法：民族志與參與式觀察」。經導師同意，也可選修其它課程。

選修與拓展課程 15 學分，其中應用語言學和 TESOL 選修課和工作坊 9 學分，經導師同意可選。拓展課程 6 學分（每門 2-3 學分），包括：「文化與交際」，「教育民族志」，其它經導師同意的課程。

2. TESOL 教育專業博士（PK-12 教育）

TESOL 教育專業博士，針對 PK-12 階段。「P」指的是“preschool”即「學前」，「K」指的是“kindergarten”即幼稚園，「12」指的是「十二年級」，即高中結束的時候。PK-12 指的是包括幼稚園在內的整個大學前的教育。以下是這一項目的課程設置。

主修課程 9-15 學分（每門 3 學分），可選課程包括：「第二語言讀寫能力發展」，「語篇分析」，「語言教師教育：督導」，「應用語言學和 TESOL 高級田野作業」，其它課程。

研究方法與統計課程 15 學分，5 門課，每門 3 學分，其中必修課為「應用語言

學和 TESOL 研究素養」(3 學分)，其它 4 門課從下列課程中選擇：「課程與教學中的質化研究概論」，「測量學概論」，「概率與統計推斷」，「研究方法：民族志與參與式觀察」，「教育民族志」。

選修與拓展課程 15 學分，其中應用語言學和 TESOL 選修課與工作坊 9 學分，包括以下課程（每門 3 學分）：「會話分析」，「仲介語分析」，「基於技術的語言教學和材料設計」，「課堂第二語言習得」，「課堂語篇」，「基於課堂的語言評估」。拓展課程 6 學分（每門 2-3 學分），包括：「雙語/雙文化教育課程」，「中學數學、科學與人文教學素養」，「多文化課堂中的對話與分歧」，「多樣性與社會研究課程」，「語言與認知發展的神經基礎」，「言語和語言感知與加工」，「全納課堂中的差異化教學」，「人類認知與學習」，「語言、社會與學校」，「城市與多文化科學教育」，「小學數學」，「資訊技術與教育」，「組織環境中的跨文化交際」。

(二)、貝爾法斯特女王大學和埃克斯特大學的 TESOL 教育專業博士專案

貝爾法斯特女王大學的 TESOL 教育專業博士學位專案設在社會科學、教育與社會工作系。² 該專案的目標是，學生能夠對選定領域的教育知識有獨立的原創性貢獻，能夠通過論文展示對相關文獻的評判能力，對研究方法的掌握和運用能力，以及對自己的研究成果及專業應用的交流溝通能力。具體體現在四個方面，分別是認知技能、轉化技能、知識與理解、專業特別知識技能。認知技能培養目標是，學生能夠展示高水準的批判分析、綜合、闡釋和論辯能力。轉化技能的培養目標是能夠運用適合專業的研究方法與技巧，展示高效的交際、報告、學術寫作、圖書研究和資訊技術等方面的技能，展示獨立開展研究的能力。知識與理解方面的培養目標是，學生能夠展示對特定教育環境下的政策、理論與實踐的深度知識和深刻理解。專業特別知識技能方面，使學生能夠對教育研究中的質化和量化研究做出評估，能夠對與課程模組相關的教育研究文獻和當下問題做出批判性評價，在研究方法上具備較強能力，能夠交流自己的研究成果並將其應用於實踐，在教育領域的知識增長方面具有原創性貢獻。

為實現上述目標，模組課程兼顧專業知識和研究方法，使學生熟悉不同的教學方法，教學通過討論課、工作坊和講座形式進行，同時採用小組活動、任務型教學、

² 依據 2018-2019 項目介紹。2020 年該專案取消。

電腦輔助教學等形式，鼓勵學生獨立學習，研究自身所處的教育環境和教學實踐。

該專案要求學生完成 540 學分，其中 9 個模組共 270 學分（每個模組 30 學分），學位論文 270 學分。必修模組有 3 個，包括「教育博士研究概論」、「量化研究：方法、資料與理論」和「質化研究：方法、資料與理論」。選修模組包括「理解兒童與童年的社會學方法」、「研究童年的心理學方法」、「兒童與青少年研究」、「分裂社會中的教育：對社會和諧的貢獻」、「兒童權利：研究與實踐」和「探索特殊需求教育和全納教育的公正性：能力方法」。

埃克斯特大學 TESOL 教育專業博士專案設在教育學院。³ 這是一個非全日制專案，培養過程分為兩個階段，第一個階段是六個模組的學習，第二階段是撰寫學位論文。總學分與貝爾法斯特女王大學一樣，都是 540 學分，但是模組學習占比少一些，共 180 學分（6 個模組，每個模組 30 學分），學位論文占 360 學分。模組學習部分的每 1 學分，對應的是 10 個小時的學習工作量。

第一階段是全日制學生一年內要完成的內容。由於該項目為非全日制，學生要在兩年內完成。模組學習的目標是深入探討與語言教學和語言教師教育相關問題，為開展博士水準的研究在研究方法方面打下堅實基礎。六個模組包括四個必修的核心模組和兩個特別領域模組。四個核心模組包括「教育研究：理論與實踐（第一部分）」、「教育研究：理論與實踐（第二部分）」、「透視職業化」和「研究網路」，兩個特別領域模組是「英語教學關鍵問題」和「TESOL 課堂與教學法：理論與實踐」。在這一階段，學生要完成各種閱讀作業，與同學開展合作學習，構建專業網路，探討 TESOL 專業所處的理論、歷史和政策環境，以及這些環境因素對當下教學實踐的影響。

第二階段是撰寫學位論文。學生在教育場景中（包括自己當下的工作場景）開展研究並完成長度約五萬字的博士論文，論文要展示對研究過程的深度知識，包括倫理要求和對研究方法的選擇與論證，對專業知識有原創性貢獻。

四、應用語言學和TESOL專業博士的專業性

以上介紹了英美三所大學應用語言學和 TESOL 教育專業博士的培養方案和課

³ 網址：<http://www.exeter.ac.uk/pg-research/degrees/education/eddoctoral/tesol/>，流覽時間 2020 年 3 月 20 日。

程設置情況。從中可以看出，這些項目中的專業性主要體現為針對性，具體表現為針對學習者、針對課堂、針對處於變化中的學習環境。

第一是針對學習者。有些專案已經限定了研究物件，如哥倫比亞大學的針對 PK-12 階段的 TESOL 專業博士專案，目標具體明確，保證了課程的深度。其他項目雖然沒有明確提出針對哪一個年齡段，但一般認為是針對中小學，所以課程中有很多針對中小學和兒童的課程，如貝爾法斯特女王大學教育專業博士專案的六個選修模組有四個名稱中有「兒童」，包括「理解兒童與童年的社會學方法」、「研究童年的心理學方法」、「兒童與青少年研究」和「兒童權利：研究與實踐」；哥倫比亞大學應用語言學專業博士項目有「兒童個性發展與社會化」、「第二語言讀寫能力發展」、「中學數學、科學與人文教學素養」、「全納課堂中的差異化教學」等課程。

第二是針對課堂，重視課堂教學研究。哥倫比亞大學提供的相關課程包括「課堂第二語言習得」、「基於任務的語言教學」、「基於課堂的語言評估」、「課程與教學中的質化研究概論」、「課堂語篇」、「多文化課堂中的對話與分歧」、「全納課堂中的差異化教學」等。埃克斯特大學共設六個模組，兩個特別領域模組「英語教學關鍵問題」和「TESOL 課堂與教學法：理論與實踐」專注教學。

第三是針對處於變化中的學習環境。外語教學牽涉面廣，對外語教育人才的一項重要要求就是「複合型」。¹⁹ 哥倫比亞大學「大腦與行為」、「記憶心理學」、「思考心理學」、「人類認知與學習」、「技術與人類發展」、「認知發展」、「空間思維」、「視覺解釋」、「智慧學習環境設計」、「認知與電腦」、「資訊技術與教育」、「超媒體與教育」、「中學數學、科學與人文教學素養」、「語言與認知發展的神經基礎」、「言語和語言感知與加工」、「語言、社會與學校」、「城市與多文化科學教育」、「組織環境中的跨文化交際」等課程，貝爾法斯特女王大學「分裂社會中的教育：對社會和諧的貢獻」和「探索特殊需求教育和全納教育的公正性：能力方法」以及埃克斯特大學「透視職業化」和「研究網路」等模組，都體現了專業博士學位的寬口徑的特點，一方面以不變應萬變，探討不確定中的確定性；另一方面，直面社會問題、學科熱點與技術進步，與學科發展和社會進步保持同步。

除了專業性，這些項目也體現了高度的學術性，有些課程的精專程度非常高，是絕對的「硬核」組件，如哥倫比亞大學的「應用語言學和 TESOL 研究素養」、「仲介語分析」、「課堂第二語言習得」、「第二語言測試效度」、「第二語言測試概化理論」、「交互社會語言學」、「文本與文本性」、「語言社會化」、「第二語言讀寫能力發展」、

「應用語言學和 TESOL 高級田野作業」等課程以及埃克斯特大學的「教育研究：理論與實踐」等模組。

五、結語

本文首先介紹了國際中文教育學科的實踐性特點，這一特點在國際中文教育專業博士培養方式中得到了充分體現，是其「專業性」的主要表現形式和實現方式。之後通過介紹英美高校應用語言學和 TESOL 博士專業學位項目，總結歸納專業性在這些專案中的實現方式：針對性，具體表現為針對學習者、針對課堂、針對處於變化中的學習環境。實踐性和針對性都是專業性的實現方式，二者分別構成國際中文教育專業博士和英美高校應用語言學和 TESOL 專業博士的突出特點。

英美國家培養專業博士的歷史很長，中國專業博士學位設置只有十餘年時間，而國際中文教育專業博士學位剛剛設立，還有許多需要探索的問題，比如專業性的其他實現方式、專業性與學術性的關係等。本文通過介紹英美高校相關專業的培養目標和課程設置，希望能夠為國際中文教育專業博士培養提供一些啟示與思路，也希望針對國際中文教育專業博士學位開展更多研究。

徵引書目

- [1] 寧繼鳴，〈漢語國際教育：「事業」與「學科」雙重屬性的反思〉，《語言戰略研究》，第6期（北京：2018），6-16。
- [2] 吳應輝，〈漢語國際教育面臨的若干理論與實踐問題〉，《雲南師範大學學報》（哲學社會科學版），第1期（昆明：2016），38-46。
- [3] 吳應輝，〈國際漢語師資培養「六多六少」問題與解決方案〉，《語言戰略研究》，第6期（北京：2018），62-63。
- [4] 全國漢語國際教育專業學位研究生教育指導委員會，〈教育博士專業學位漢語國際教育領域研究生指導性培養方案（暫行）〉，北京，2019。
- [5] 國務院學位委員會、教育部，〈關於加強和改進專業學位教育工作的若干意見〉，北京，2002。
- [6] 國務院學位委員會，〈教育博士專業學位設置方案〉，北京，2008。
- [7] 姚林、王建梁，〈三重視角下的英國專業博士學位教育發展研究〉，《清華大學教育研究》，第4期（北京：2018），81-86。
- [8] 胡縱宇，〈教育博士的培養指向：專業性向度和實踐性向度〉，《學位與研究生教育》，第11期（北京：2014），5-9。
- [9] 蘇旭東，〈基於專業學位培養特性的教育博士「雙身份」發展指向〉，《現代教育科學》，第1期（長春：2020），121-125。
- [10] 趙金銘，〈漢語國際傳播研究述略〉，《浙江師範大學學報》（社會科學版），第5期（金華：2008），19-24。
- [11] 陸儉明，〈漢語作為第二語言教學的本體研究和漢語本體研究〉，《世界漢語教學》，第3期（北京：2007），94-97。
- [12] 崔希亮，〈漢語國際教育「三教」問題的核心與基礎〉，《世界漢語教學》，第1期（北京：2010），73-81。
- [13] 趙楊，〈外語教學的核心是教師〉，《國際漢語教學研究》，第2期（北京：2016），7-9。
- [14] 崔希亮，〈我們需要什麼樣的漢語教師〉，《國際漢語教育（中英文）》，第1期（北京：2016），6-9。
- [15] 陳申，〈後方法與漢語教學：張冠李戴？〉，《世界漢語教學》，第4期（北京：2014），

435-436。

- [16] 王添淼，〈國際漢語教師專業發展模式的構建〉，《國際漢語教育（中英文）》，第1期（北京：2019），44-48。
- [17] 崔希亮，〈說漢語教師的學術自覺〉，《世界漢語教學》，第4期（北京：2013），523-536。
- [18] 徐玉珍、楊菲，〈博士生資格考核制度：淘汰機制還是促進機制——基於美國7所大學教育學博士資格考核前的培養過程分析〉，《現代教育科學》，第8期（長春：2019），127-134。
- [19] 蔣洪新，〈新時代外語專業複合型人才培養的思考〉，《中國外語》，第1期（北京：2019），1+11-14。

作者簡介：

趙楊，男，北京大學對外漢語教育學院教授，主要研究方向為第二語言習得、生成語法、社會語言學和語言教育。

通訊郵箱：zhaoyang@pku.edu.cn

通訊電話：(+86) 10 62752443