

蘇丹中文教育的發展：背景、現狀、挑戰與對策*

鄔峰高

（澳門科技大學國際學院博士研究生）

摘要：本文在概述中國與蘇丹語言文化交流歷史的基礎上，首先從政治互信、經貿互惠和外交互動等角度分析了蘇丹中文教育發展的時代背景；其次從中文教育機構、基礎教育和高等教育等角度研究蘇丹中文教育的現狀；接著從軍事衝突、辦學經費短缺等角度剖析蘇丹中文教育發展所面臨的挑戰；最後嘗試從教學機構（中小學）、教學渠道（線上教育）等角度提出了蘇丹中文教育發展的應對對策與建議。蘇丹當地的專門用途中文教育獨具特色，在其發展歷史、現狀與未來趨勢方面均表現得非常突出，諸如「藝術+中文」教育，「醫療+中文」教育，「職業培訓+中文」教育等均具備相對悠久的發展歷史，且未來發展潛力巨大。

關鍵詞：蘇丹、國際中文教育、教育背景、教育現狀、挑戰、對策

* 收稿日期：2023 年 10 月 24 日；通過日期 2024 年 2 月 29 日。本文受國家社科基金 2017 年重大招標項目「漢語國際傳播動態數據庫建設及發展監測研究」資助，項目編號為 17ZDA306。

The Development of International Chinese Language Education in Sudan: Background, Current Situation, Challenges, and Countermeasures

Wu, Fenggao

(Doctoral student of International College, Macau University of Science and Technology)

Abstract: Based on a summary of the history of language and cultural exchanges between China and Sudan, this paper analyzes the background of the development of International Chinese Language Education (ICLE) in Sudan from perspectives such as political mutual trust, economic and trade reciprocity, and diplomatic interaction. Then, it studies the current situation of ICLE from the viewpoint of Chinese educational institutions, primary education, and higher education. After that, it analyzes the challenges faced by the development of ICLE from viewpoints like military conflicts and a shortage of educational funds. At long last, it attempts to propose countermeasures and suggestions from the points such as teaching institutions and teaching channels. In Sudan, the education of Chinese for Specific Purposes (CSP) has demonstrated exceptional characteristics, a remarkable development history, and outstanding current and future trends. Examples include “Art Education + Chinese Language Teaching (CLT)” , “Medical Education + CLT” and “Vocational Training + CLT” , all of which have a relatively long history and a significant amount of potential for growth in the future.

Keywords: Sudan; International Chinese Language Education (ICLE); Education background; Current education situation; Challenges; Countermeasures

一、引言

國際中文教育的發展，既包含著某一歷史階段的共同特徵，也展現著區域國別的差異和特色。蘇丹作為中非共建「一帶一路」國家之一，有很多廣為人知的特點：它是當今世界最熱的國家之一，也是非洲面積第三大的國家；它是一個經濟上被美國制裁二十年，如今軍事上依然處於動蕩之中的北非國家；它是非洲第二個設立中文系的國度。

非洲區域國別中文教育發展研究以非洲特定的地理位置為分析範圍，以國際中文教育為主要研究對象，學界在相關研究領域已經取得了不俗的研究成果。以張秀琴、薛彥青、強亞平、羅建波，鐘英華，周德歡、吳應輝等為例，不少學者從教育合作、孔子學院、國別教育等角度進行了研究，這些研究加深了人們對非洲區域中文教育發展的認識。¹

與肯尼亞、埃及等非洲國別類似，蘇丹的中文教育研究較為薄弱，研究的論著數量亦較為有限，且其中絕大多數都是碩士學位論文，學者們諸如阿一曼，王麗娟，鄔峰高等主要從詞彙學習、教學法、中文教材等角度進行研究，缺乏從整個國家的角度分析該國中文教育發展的歷史、現狀等。² 因此，蘇丹國別中文教育發展研究有待全面、深入挖掘，這有利於總結具體國別中文教育的發展歷史、經驗和教訓，有利於「把握新時代國際中文教育發展之脈絡、滿足中國境內外國際中文教育研究之需要」，³ 特別是有利於把握蘇丹中文教育歷史脈絡，以便為教育學乃至區域國別學提供教育研究素材和具體的國別教育案例。

¹ 張秀琴、薛彥青、強亞平、羅建波，〈中國和非洲國家的教育交流與合作〉，《西亞非洲》，第3期（2004），24-28+79-80；鐘英華，〈非洲孔子學院建設中的幾個基本問題〉，《雲南師範大學學報（對外漢語教學與研究版）》，第7卷第1期（2009），37-40；周德歡、吳應輝，〈埃塞俄比亞中文教育發展調查與研究〉，《語言教育》，第3期（2022），112-124。

² 阿一曼，《阿拉伯語為母語的蘇丹學生學習漢語詞彙的難點》，（武漢：華中師範大學碩士學位論文，2012）；王麗娟，《基於故事教學法的對外漢語教學應用研究——以蘇丹喀土穆大學孔子學院中級漢語綜合課為例》，（蘭州：西北師範大學碩士學位論文，2016）；鄔峰高，〈運籌「建設+調適」機制，力助「中文+職業」教育教材研發〉，《首屆專門用途論文集》，（北京：外語教育與研究出版社，2022），194-209。

³ 張洪明，〈「世漢學會國際中文教育研究專欄」發刊詞〉，《澳門科技大學學報》，第17卷第1期（2023），119-120。

二、蘇丹及其中文教育簡述

蘇丹全稱蘇丹共和國，位於非洲東北部。其國土總面積為 188 萬平方公里，是非洲面積第三大國，世界面積第十五大。蘇丹人口約 4435 萬，人均 GDP 為 734.6 美元（2020 年），阿拉伯人約佔總人口的 80%。⁴ 其官方語言為阿拉伯語。

公元 751 年，唐朝與大食帝國（即阿拉伯帝國）進行了怛羅斯之戰，杜環被俘，被以「奴隸兵」身份納入大食軍隊管制，隨後跟隨大食軍隊流轉中亞、西亞和北非的部分地區。加法爾認為，杜環在公元 8 世紀中期到過蘇丹東部。⁵ 據此，我們認為，杜環是歷史上第一個到達非洲大陸的中國人，也是首位進入蘇丹進行語言文化交流的中國人。

新中國成立以後，1959 年 2 月 4 日中蘇正式建交。1960 年中國政府頒布了蘇丹留學生來華學習及中國赴蘇丹留學生互派留學教育工作條例，兩國開始互相向對方國家派遣留學生。1978 至 1979 年，蘇丹派遣了數位留學生到北京語言大學學習中文，他們是赴中國專門學習中文的蘇丹首批學生隊伍。

1993 年喀土穆大學（喀大）文學院成立了中文系，該系是非洲本土高校中成立的第二所中文系，它的出現標誌著中文教育納入蘇丹本土大學教育體制，進入了專業化、系統化發展階段。2007 年蘇丹喀土穆大學與中國西北師範大學合作，在蘇丹設立了該國第一所也是迄今為止唯一的一所孔子學院。⁶ 經過三十多年的發展，蘇丹中文學習者累計總人數約 1.2 萬，他們學成後為蘇丹乃至東非、阿拉伯世界的經濟貿易、文化交流、語言教育、廣播衛視等領域作出了巨大的貢獻。

2022 年，共有 97 名學生、602 名技術人員赴中國留學或參加培訓，在三所中蘇友誼學校建成了「中蘇友誼多媒體教室」，在四所大學設立了「中國大使書屋」並投入使用，同年蘇丹漢語教學聯盟正式成立。2021 至 2022 年，在南南合作框架下，中國為蘇丹近 1200 名官員和技術人員提供短期培訓項目和學歷學位教育項

⁴ 中華人民共和國駐蘇丹共和國大使館，「蘇丹概況」，2021 年 3 月 2 日，http://sd.china-embassy.org/zjsd/zjsd/201707/t20170710_7260826.htm，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

⁵ 加法爾·卡拉爾·艾哈邁德（史月譯），《跨越兩千年的蘇丹中國關係探源求實》，（北京：時事出版社，2014），23。

⁶ 「目前/現在/迄今」本文指（截止）2023 年 4 月初。「中文教育」含中國語言（漢語）教育和/或中國文化教育。

目。⁷ 自 2023 年 4 月中旬起（至本文投稿期間），因武裝衝突，當地教育陷於停止狀態。該國何時戰後重建，教育（含中文教育）何時能復歸往昔尚未可知。

三、蘇丹中文教育的發展背景

（一）、政治互信

2015 年 9 月，習近平主席與蘇丹時任總統巴希爾（عمر حسن أحمد البشير）共同簽署了《中華人民共和國和蘇丹共和國關於建立戰略夥伴關係的聯合聲明》，自此，兩國關係邁入了新階段。2022 年 12 月 8 日，習近平主席會見布爾漢（蘇丹主權委員會主席）時指出，相互支持彼此核心利益，推動中蘇戰略夥伴關係行穩致遠。⁸

兩國政治上的長期互信，為蘇丹中文教育的發展，特別是為孔子學院（或簡稱「孔院」）在蘇丹國防部、文化部、財政部等政府部門開展語言課程提供了可靠的政治環境。兩國政治領導人的頻繁互動，政府機構開設中文課程的積極引領，提升蘇丹民眾對中國語言文化的好感度，為各類中文教育在當地的快速發展奠定了民意基礎。

（二）、經貿互惠

中國為蘇丹援建了公路、橋梁、醫院、學校等大量的公共基礎設施，其中不少設施已成為中文教育、文化活動的重要場所，為當地語言教育提供現代化所需設備。

麥洛維大壩建設是中蘇經貿互惠、南南合作的代表之一。麥洛維大壩是世界上最長的大壩，被譽為「二十一世紀的金字塔」，它由中國公司組成的聯營體承建，為中資公司「走出去」積累了很多經驗，同時它又惠及蘇丹經濟社會的改革發展。蘇丹時任總統巴希爾曾說過「麥洛維大壩是蘇丹結束貧困的開始」，並且它「對周

⁷ 中華人民共和國商務部，「駐蘇丹大使馬新民出席蘇丹總統府項目實施及運營技術培訓班開班儀式」，2022 年 12 月 4 日，<http://sd.mofcom.gov.cn/article/c/202212/20221203371836.shtml>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

⁸ 新華網，「習近平會見蘇丹主權委員會主席布爾漢」，2022 年 12 月 9 日，http://www.xinhuanet.com/2022-12/09/c_1129193674.htm，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

圍地區的社會經濟發展產生非常積極的影響」。⁹ 另外，由於中資公司「廣泛地從社會上招攬人才，利用市場機制進行人才配置」，這也刺激了中文人才的培養，促進了當地中文教育的發展。¹⁰ 2017 年 8 月兩國政府在喀土穆簽訂了《關於共同推進絲綢之路經濟帶和 21 世紀海上絲綢之路建設的諒解備忘錄》，蘇丹成為中國「一帶一路」沿線合作重點國家。

從世界的角度來看，中國是 120 多個國家地區最大的貿易夥伴，70 多個國家地區的第二大貿易夥伴。¹¹ 從蘇丹的角度來看，中國已經連續多年成為蘇丹第一大投資國、第一大貿易夥伴和第一大承包工程夥伴。超過 130 家中資企業投資蘇丹經濟、民生等領域，累計金額超過 130 億美元。¹² 2021 年中蘇雙邊貿易額為 28.4 億美元。兩國經濟技術合作涉及石油、地礦勘探、建築、路橋、農業、紡織、醫療和教育等多個領域。

中國機構及企業對蘇丹的大力投資，中蘇貿易的廣泛合作，都需要大量的本土語言復合型人才，這些「駐蘇丹的中國私人 and 國家公司都急需水平比較好的阿語、漢語、英文三種語言的人員」，這些人員包括半工半讀的學員（例如，課餘兼職的中文系大學生、孔院培訓班的社會學員），以及參加當地私立語言機構培訓的待業者（這類脫產人員參加語言培訓的重要目的，就是為了今後能進中資機構工作）等等。¹³

經貿市場對中文復合型人才的大量需求，也為工科、理科等學科的人才學習中文，以便增加就業機率、提高勞動薪資提供了機會，為蘇丹語言學習者選擇中文作為目標語言提供了工具型動機，進而推動了中文教育向市場化、大眾化、專業化（職業化）方向發展。

⁹ 佚名，〈中國承建的海外最大單項水電工程〉，《岩土工程界》，第 12 期（2009），8；A.巴特爾、馬元琨，〈麥洛維工程在蘇丹社會經濟發展中的作用〉，《水利水電快報》，第 31 期（2010），26-29。

¹⁰ 楊忠，〈國際工程管理的重點在合同管理—執行蘇丹麥洛維大壩項目有感〉，《中國招標》，第 25 期（2011），35-37。

¹¹ 中國新聞網，「林毅夫：中美應保持正常經濟關係，樹立全球穩定和平新秩序」，2022 年 5 月 14 日，<http://www.chinanews.com.cn/cj/2022/05-14/9754621.shtml>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

¹² 中阿合作論壇（China-Arab State Cooperation Forum），「聚焦：後疫情時代中國與蘇丹的合作機遇」，2020 年 11 月 11 日，http://www.chinaarabcf.org/chn/zagx/zaggfzyjzx/202011/t20201111_6866364.htm，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

¹³ 阿一曼，《阿拉伯語為母語的蘇丹學生學習漢語詞彙的難點》，（武漢：華中師範大學碩士學位論文，2012）。

（三）、外交互動

蘇丹歷任政府均高度重視中蘇關係，20 世紀 60 年代，周恩來、陳毅訪問蘇丹，蘇軍政府首腦阿布德訪華。邁入 21 世紀，中蘇關係穩健前行。中蘇兩國政府堅定支持彼此的核心利益和合理關切，中國支持蘇丹各方繼續通過對話協商平穩推進政治過渡。

官方高層積極支持中文教育。2009 年蘇丹時任總統巴希爾總出席了喀土穆大學孔子學院的授牌儀式。2012 年某位中國公派教師赴喀大中文系任教，得到了時任總統巴希爾的信函批復。而且只要孔院舉辦當地春節晚會，就必定會有來自蘇丹高教部、石油部等部門的多位高層領導親臨現場、互動支持。

官方密切往來，政府重要領導（甚至國家領導人）出席中文活動，常常引來權威、主流媒體的報道，而官方正面信息的擴散，有利於構建良好的中國國家形象。決定國家形象最主要認知維度包括「文化維度」「輿論維度」等維度。¹⁴ 加上「中文和孔子學院形象直接關聯中國文化形象」。¹⁵ 因此，高層外交互動能帶來名人效應、示範效應，形成蘇丹民眾對中國形象的正面認知，促進與其相關聯的中文和孔子學院形象的提升，推動蘇丹中文教育良性發展。

（四）、教育支持

蘇丹政府支持多元外語教育，但目前該國尚未出現單獨為中文（或者法文、德文）而制定某項語言或教育政策的情形，當然也沒有出現故意阻擾正常中文教學秩序的案例，更沒有出現涉華消極內容的語言或教育政策。蘇丹對中文教育的支持體現在較為寬松的人文交流環境中，該國各類中文教育的頂層（或中層）規劃一般由負責該課程的當地機構（例如，學校）自主籌謀和施行。

中國政府歷來重視外國留學生工作，2010 年頒布了《留學中國計劃》。疫情以前，「2018 年共有來自 196 個國家和地區的 49.2 萬名各類外國留學人員在全國三十

¹⁴ 範紅、胡鈺，〈論國家形象建設的概念、要素與維度〉，《人民論壇·學術前沿》，第 4 期（2016），55-60。

¹⁵ 王祖嫻，〈中文國際傳播與中國形象認知的相關性研究——來自東南亞五國的實證〉，《雲南師範大學學報（哲學社會科學版）》，第 54 期（2022），66-77。

一個省份的 1004 所高等院校學習。」¹⁶ 中國歡迎包括蘇丹在內的所有國家的有志青年來中國留學深造。據中國駐蘇丹大使館相關數據，截止 2019 年底中國在蘇留學生近 200 人，蘇在華留學生總數超過 3000 人。2021 年中國在蘇丹設立了「中非婦女友好交流（培訓）中心」，重點支援該國女性的教育培訓。迄今共有 2000 多名蘇丹人獲得中國政府獎學金，萬餘名蘇丹人在中國接受過專業技術培訓。

根據語言傳播推拉規律，「一種有效的漢語國際傳播，需要考慮到傳播國和接納國雙方面的條件和因素，即源自傳播國的推力因素和對象國內部生成的拉力因素」¹⁷ 從蘇丹教育支持的角度來看，國際中文教育在當地發展的干擾、障礙少，「阻力」小，但「拉力」也有限；從中國教育支持的角度來看，中國「幫助各國大中小學開展中文教學，推動中外高校共建中文專業，努力為各國提供多學段、多渠道、多模式的優質中文學習體驗」。¹⁸ 作為國際中文教育的母語國，中國為國際中文教育在各國（含蘇丹）的本土化發展提供较大推力。

（五）、軍事合作

自 20 世紀 70 年代以來，中蘇兩軍之間便保持了密切的交往與合作。雙方在軍事團組互訪、軍事培訓、軍工軍貿、聯合國維和等領域的合作成效可嘉。2019 年 11 月中國為蘇丹發射了首顆人造衛星，該人造衛星亦基於蘇丹軍事用途，體現了兩軍良好的合作傳統。2021 年 5 月中國第 16 批赴蘇丹達爾富爾維和工兵分隊官兵榮獲聯合國「和平榮譽勳章」。

中蘇軍事合作增進了兩國人民的信任和友誼，使得兩國的合作更加開放多元化，也為諸如蘇丹武裝部隊軍官參加中文培訓，蘇丹軍事、警察學員到中國國防大學、解放軍信息工程大學（外國軍事留學生漢語培訓基地）等地留學，中國駐蘇丹維和部隊在當地開展中國文化活動，以及蘇丹軍事院校開展「軍事+中文」教育提供了開放融洽的軍事背景，為國際中文教育在蘇丹多個領域（包括軍事領域）、多個渠道

¹⁶ 王若熙、楊桂青，「留學工作助推提升中國教育國際影響力」，中國教育報，2022 年 12 月 22 日，第 9 版，http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/22/content_618193.htm?div=-1，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

¹⁷ 盧德平，〈漢語國際傳播的推拉因素：一個框架性思考〉，《新疆師範大學學報（哲學社會科學版）》，第 37 期（2016），55-61+2。

¹⁸ 馬箭飛，〈奮力開拓國際中文教育高質量發展新局面〉，《神州學人》，第 1 期（2024），7-8。

的協力發展帶來了良好的機遇。

（六）、人文交流

中蘇兩國人民友誼源遠流長，兩國人文領域交往甚為密切。1970 年 8 月兩國就簽訂了《中蘇科學、技術、文化合作協定》，此後連續簽署了 10 個協定執行計劃。

1995 年 9 月中國武漢市與蘇丹喀土穆市簽訂了雙邊姐妹城市協議，結成國際友好城市。2016 年中蘇兩國簽署了《關於中國旅遊團隊赴蘇丹共和國旅遊實施方案的諒解備忘錄》。自 2017 年起蘇丹成為中國開展組團業務的出境旅遊目的地國家，中國赴蘇旅遊人數自此穩步攀升。2022 年中蘇雙方簽署了援蘇氣象技術合作項目。2023 年 4 月上旬（蘇丹發生武裝衝突之前），約有 2000 名中國公民在蘇丹工作和生活，其中大部分旅居於首都喀土穆。

人文交流必須以語言為橋梁，「需要交流與合作，就需要語言的溝通」，¹⁹ 而跨語言的溝通正是中國人在非洲大學、蘇丹科技大學等蘇丹教育機構學習阿拉伯語，或者蘇丹人在當地孔院（以及其他中文教育機構）學習中文的重要原因之一。另外，「外語教學兼有工具性和人文性」「語言的人文性實際上就是文化」，²⁰ 蘇丹中文教育屬於跨文化教育，它的發展有利於中阿文化的交流互鑒，同時中蘇（官方、民間）人文交流，又反過來推動中文教育的需求與發展。

（七）、醫藥共贏

中蘇醫藥合作領域廣泛，成效顯著，它為中文（含中醫文化）本土化發展、蘇丹醫療進步發揮了積極的作用。

陝西援蘇醫療隊於 1971 年首次奔赴蘇丹開展醫療救助工作，它標誌著新中國成立以後中蘇官方醫療合作的正式啓航。援蘇醫療隊幾十年如一日，一直奮戰在蘇丹醫療救助第一線。正如蘇丹前駐華大使加法爾所說，「援蘇醫療隊將治病教學一體推進，為蘇丹培訓出一支由當地醫護人員組成的『帶不走的醫療隊』」。²¹ 該醫

¹⁹ 許琳，〈漢語國際推廣的形勢和任務〉，《世界漢語教學》，第 2 期（2007），106-110。

²⁰ 蔡基剛，〈從語言屬性看外語教學的工具性和人文性〉，《東北師大學報（哲學社會科學版）》，第 2 期（2017），1-6。

²¹ 加法爾·卡拉爾·艾哈邁德、王廣大，〈中國與蘇丹衛生合作的發展歷程及主要成就〉，《阿拉伯世界研究》，第 199 期（2022），3-17+156。

療隊為中醫文化、技術（含醫術教育）扎根蘇丹大地，為當地衛生事業做出了突出的貢獻另外，中國政府還為蘇丹援建了多所友誼醫院，蘇丹官方機構（國家藥品採購中心）還與中國藥企合資興建了上海蘇丹制藥廠，這些醫院、制藥廠被認為是中國文化的窗口，它讓蘇丹民眾對中國形象的認知更真實、親切。

近年來，中蘇醫藥貿易額穩步增長。據中國駐蘇丹大使館相關統計，中蘇醫藥貿易額已接近一億美元，居非洲前十。在此背景下，大量本土學中文的人才進入中蘇醫藥貿易當中；當然，醫藥行業的高薪也激勵著蘇丹學子選擇學習中文，甚至遠赴中國學醫。「醫藥+中文」的發展為中國醫藥普惠蘇丹人民，為中醫與阿拉伯醫學學科交叉，為中醫文化與阿拉伯醫學文化互通有無、共鑒共贏帶來了新機遇。

四、蘇丹中文教育發展現狀

（一）、蘇丹中文教育機構現狀

因受軍事衝突、政局不穩等因素的影響，當地中小學、培訓機構（含恩圖曼職業技術培訓中心）中的外語教學（含中文教學）目前尚處於停止狀態，恢復尚需時日。根據我們的統計，目前蘇丹已開設中文課程的教育機構共有 4 個，即 3 所中文系和 1 所孔子學院（包括其本部和專科班）。這 4 個機構的具體情況詳見表 1。

表 1 以中文課程為主幹課程的機構情況

中方合作單位	機構（中文）名稱	機構（阿拉伯語）名稱	機構性質	成立時間	中文教育性質
西北師範大學	喀土穆大學中文系	جامعة الخرطوم كلية الآداب قسم اللغة الصينية	本土機構	1993	學歷
	巴哈利學院中文系	كلية بحري الاهلية قسم اللغة الصينية	孔院教學點	2013	學歷
	卡拉里大學中文系	جامعة كرري قسم اللغة الصينية	孔院教學點	2014	學歷
	孔子學院（本部）	معهد كونفوشيوس جامعة الخرطوم	孔院教學點	2008	非學歷
	孔子學院（專科班）		孔院教學點	2017	學歷

另外，在蘇丹友誼醫院，中國醫生一直身處一線，救死扶傷、援助蘇丹抗疫，並適時分享中國的抗疫經驗，含中醫文化現場交流與教學。包括恩圖曼友誼醫院在內的以中文為非主幹課程的機構信息詳見表 2。²²

表 2 以中文課程為非主幹課程的機構情況

中方合作單位	機構名稱	機構性質	成立時間	目前教學狀態	中文教育性質
西北師範大學	語言培訓中心 (Training Centre)	孔院教學點	2011	未開展中文教學	非學歷
	Aruisala 男校	孔院教學點	2012	未開展中文教學	學歷
	Vista 語言培訓學校	孔院教學點	2011	未開展中文教學	非學歷
	KIPS 中學	孔院教學點	2012	未開展中文教學	學歷
湖南外貿職業學院	恩圖曼職業培訓中心	職業培訓機構	2016	未開展中文教學	學歷
陝西省援蘇醫療隊	(恩圖曼) 友誼醫院	醫療機構	1971	正開展醫學交流 (含中醫教學)	非核心教學內容

疫情之前(2012~2019 年)，喀土穆大學孔子學院下設孔院本部、孔院專科班、卡拉里大學中文系等多個教學點。另外，恩圖曼職業培訓中心以職業技能培訓為主，並且和喀大孔院進行過多次合作，開展了一系列的中文教育課程。

學生人數方面。據高一飛統計，2009~2021 年，喀大孔院註冊學員已達萬人次，且 2019 年中文專科班已經累計招生 8000 餘人。²³ 另外，喀大中文系學生總人數約 1200 人，恩圖曼職業培訓中心中文學習者總人數約 500 人，恩圖曼友誼醫院中醫文

²² 主幹課程是指在教育教學計劃中佔有重要地位、必須完成的核心課程。它包括必修課程、考試科目以及通識教育課程等。我們判定蘇丹某機構中文課是否為主幹課程的標準是：中文課程是否為必修課程（而不是通識課程），通過中文考試是否為決定發放（畢業）證書的重要條件。

²³ 高一飛，《蘇丹喀土穆大學孔子學院漢語教學現狀研究》，（黑龍江：哈爾濱師範大學碩士學位論文，2021）。說明：由於統計方法不同（比如，同一個人在孔院就讀了四年，那麼他累計參加漢語培訓就可能大於 6 人次，但也可統計為 1 人），從而導致相關統計數據存在著（較大）差異。例如，在中國駐蘇丹大使館（http://sd.china-embassy.gov.cn/zsgx/whjl/201202/t20120222_7274798.htm）的「人文交流」簡介中提到，自孔院成立至 2020 年，「累計教授漢語 30000 餘人次」。而在 2022 年的大使館新聞中（http://sd.china-embassy.gov.cn/sgxw/202209/t20220929_10773811.htm），則提到孔院自成立 13 年來「累計向蘇丹培養輸送超過萬名漢語人才」。

化交流（學習）者約 100 人。根據這些數據，我們可以得知，自 1993 年至 2023 年，蘇丹中文教育學習者的總人數約為 1.2 萬人。需要說明的是，該統計數據不含在未與孔子學院建立合作關係的私立培訓機構、中資公司中學習中文的人數，不含在蘇丹以外國家（如中國、沙特）留學的蘇丹籍學生人數，也不含學習者自主學習中文的人數。

師資力量方面。2019 年 12 月，蘇丹中文教育教師累計 30 余人，包括孔院中國教師 11 名，本土中文教師約 15 名（喀大中文系 10 名、卡拉里大學 3 名、巴哈里學院 2 名。本數據含正在中國留學進修的蘇丹本土教師，不含教學管理、後勤服務人員），還包括恩圖曼職業培訓中心的中國教師約 16 人。2020 年 10 月至 2021 年 10 月（疫情期間），喀大孔院只有兩位中國教師（一名公派教師，一名志願者。2021 年 5 月該志願者離任，2021 年 6 月另一位公派教師到崗）。目前在喀大孔院工作的中國教師為 6 人，也就是 1 位中方院長，5 位公派教師，無志願者到崗。

（二）、蘇丹基礎教育中的中文教育現狀

據世界銀行統計，2018 年蘇丹全民人口識字率為 60.7%。根據最新的辦學制度（2020/2021 學年後的制度），在基礎教育方面，蘇丹和英國類似，其情況詳見表 3。

表 3 蘇丹基礎教育情況

階段次序	蘇丹教育分級	對應中國教育分級	學生年齡	持續時間
第一階段	幼兒園和托兒所（日托班）	學前教育	入學年齡：3~4 歲（取決於父母）	1~2 年
第二階段	小學階段	初等教育	入學年齡：6~7 歲。 畢業年齡：12~13 歲	6 年
第三階段	中學階段	中等教育	入學年齡：12~13 歲。 畢業年齡：15~16 歲	3 年
第四階段	高中階段（含高中、商業和農業技術學校、培養小學教師的師範學校）		缺信息	3 年

目前蘇丹共有中小學校 13000 余所。但因疫情、政局等因素的影響，當地中小學中文教育課程（例如，KIPS 中學的課程）均未恢復。需要特別提出的是，中蘇友誼學校是中蘇教育合作的品牌項目，2021~2022 年，中國駐蘇丹大使館分別向中蘇友誼女子小學、中蘇友誼男子小學、中蘇友誼女子中學（2016 年成立，系蘇丹第一所中蘇友誼學校）、中蘇友誼女子高中等當地中小學捐贈了不少教學用品。未來政局穩定後，上述學校有望成為新增的中文教育的教學點。

總之，在蘇丹的基礎教育體系中，其中文教育目前尚處於停滯階段，亟待政局穩定後恢復到正常的教學狀態。

（三）、蘇丹高等教育中的中文教育現狀

目前蘇丹共有公立大學 36 所，私立大學 17 所，在校大學生約 25 萬人，教師約 13 萬人，在校大學生約 25 萬。另據高等教育與科研部確認，2021 年 3 月，經第一輪選拔，共有 123,779 名新生被錄取，將進入蘇丹高等院校就讀。²⁴

在蘇丹高等教育體系中，除去已成立中文系但目前尚未開設中文課程的紅海大學、烏夫格科技學院、納賽爾大學、蘇丹科技大學和非洲國際大學等大學，目前僅有三所高校開設了中文系並提供了中文教育相關課程。下文根據教學規模、中文教育師資、學生人數、教材信息等內容，分析目前蘇丹四大主流中文教育機構的教育現狀。

1、喀土穆大學中文教育情況

喀土穆大學曾經是非洲排名第一的大學。1993 年，在中國教育部派遣的專家，即南京大學的郭熙老師（現為暨南大學華文學院教授）支持下，蘇丹喀土穆大學文學院成立中文系，該系是非洲本土高校中成立的第二所中文系，它的成立標誌著蘇丹中文教育納入了本土大學教育體制，進入了專業化、系統化的發展階段。喀土穆大學中文系從 1994 年開始實行隔年招生制，首批招收 20 名學生。根據中國駐蘇丹使館文化處的統計，2000 年，該中文系有 4 名教師，50 名學生（因社會動蕩和學校

²⁴ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - السودان. "وزارة التعليم العالي والبحث تعلن نتيجة القبول لمؤسساتها". <https://www.facebook.com/www.MOHE.GOV.SD/posts/3700459150032371>. Accessed 10 April 2024.

財政拮据，招生中斷了兩年）。該系從 2008 年起採取每年招生制。

目前該大學目前設有 23 所學院（含文學院），其中文系在文學院管轄之下。2022 年文學院共有 90 位學生畢業，並且新增 20 位教研人員、1196 位研究生以及 1572 名本科生。²⁵

目前喀大中文系約有 400 位學生。因疫情而停學、休學，該系 2020、2021、2022 級的學生均屬大一學生，導致大一學生總人數為 197 位。大二至大五（大五相當於研究生預科）的學生人數則分別為 57、52、50、11 位。目前該系共 12 位教師，即 1 位系主任（英語教師），1 位中國公派教師，10 位本土教師（其中 4 位在中國攻讀博士，2 位在中國攻讀碩士）。

據鄔峰高（2017）統計，喀土穆大學中文系課程內容、學時安排等信息詳見下表 4。²⁶ 教材的出版機構信息詳見下文表 5（表 4 列出但表 5 未列的教材共計 3 冊。

《張老師教漢字》和《古代漢語》由北京語言大學出版社出版，《中國歷史常識》由外語教學與研究出版社出版）。另外，大一綜合課每周 8 課時，每課時 50 分鐘。至第一學期結束，學生大概可學到《發展漢語 初級綜合 I》第 14 課，第二學期末則能學到第 27 課。

表 4 蘇丹喀土穆大學中文系教學情況

年級	學期	課程名稱	學時	教材名稱
一年級	上學期	中文 I	150	《發展漢語 初級綜合 I》
	下學期	中文 II	150	《發展漢語 初級綜合 I》
二年級	上學期	中級中文	90	《發展漢語 初級綜合 II》
		漢字書寫	30	《張老師教漢字》
	下學期	應用語法 I	90	《發展漢語 初級綜合 II》
		聽力口語	30	《發展漢語 初級聽力 II》
		中國社會	30	《中國文化常識》
三年級	上學期	應用語法 II	60	《發展漢語 初級綜合 II》
		漢語口語	30	《發展漢語 初級口語 II》
		閱讀理解	60	《發展漢語 初級讀寫 II》

²⁵ Faculty of Arts, University of Khartoum, “Quick Facts” <https://arts.uofk.edu/en/> Accessed 10 April 2024.

²⁶ 9.2017، سلسلة المرشد إلى الثقافة الصينية (٢)، جمهورية السودان: دار جامعة الخرطوم للطباعة، ٩.٢٠١٧

	下學期	中國文學導讀	30	無固定教材
		閱讀理解與寫作	60	《發展漢語 中級寫作 I》
		語言學導論	60	無固定教材
		聽力口語	60	《發展漢語 中級聽力 I》
四年級	上學期	中國當代文學	30	《發展漢語 中級綜合 I》
		文本分析	60	《發展漢語 中級閱讀 I》
		會話與語言分歧	30	《發展漢語 初級口語 II》
		翻譯入門 (1)	60	無固定教材
	下學期	中國當代歷史	30	《中國歷史常識》
		實用漢語	60	《發展漢語 中級綜合 I》
		翻譯入門 (2)	60	無固定教材
		語言學	60	無固定教材
五年級	上學期	當代文學	30	無固定教材
		語法/古代漢語	30	《古代漢語》
		翻譯	30	無固定教材
		語言學 I	30	無固定教材
		聽力口語 I	30	《發展漢語 中級口語 I》
	下學期	論文寫作	30	無固定教材
		古代漢語	30	《古代漢語》
		聽力口語 II	30	《發展漢語 中級口語 I》
		語言學 II	60	無固定教材

蘇丹喀土穆大學還與中國揚州大學進行了合作，兩校於 2010 年結對入選中國教育部「中非高校 20+20 合作計劃」。據統計，項目開展至 2019 年，揚州大學共為蘇丹十多所高校舉辦了 10 期、22 場各類培訓班，培訓 736 人次蘇丹高校管理及科研人員；培養 61 名博士、14 名碩士；舉辦農業技術、高等教育等 12 次學術研討會。²⁷ 培訓的不少內容與中文（含中國文化）相關，培訓的地點跨越中蘇兩國。

²⁷ 揚州大學海外教育學院，「我校舉辦中國-蘇丹高等教育合作發展論壇」，2019 年 11 月 7 日，<http://coe.yzu.edu.cn/info/1017/1279.htm>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

2、喀土穆大學孔子學院中文教學情況

喀土穆大學孔子學院於 2007 年 10 月 25 日成立，該孔院現佔地 1404 平方米（該教學場地由喀大提供），圖書室藏書約 6000 余冊（含本土中文教材《中國文化分級導讀》系列書籍約 700 冊）。

孔院以《長城漢語》和《發展漢語》作為系列主幹教材。因目前孔院本部尚未開課，因此我們選擇以前的課程教學情況作為參考信息。根據姚佳（2015）分析，2014 年 1 月至 2015 年 2 月，孔院以《長城漢語》為主幹教材，其中《長城漢語 1》的使用人數最多，合計 729 人，《長城漢語 6》的使用人數較少，合計 28 人。²⁸ 另外，因不少學員系在職職工，所以當地孔院還為此增設了週末課程。

除了開展語言教學工作外，孔院還常年參與、舉辦了與中文教育相關的其他活動，包括參加喀土穆國際書展，主辦本土中文教師教材培訓會，開展「漢語橋」世界大學生中文比賽（蘇丹賽區），舉辦春節聯歡晚會等活動。

3、巴哈利學院中文教學情況

巴哈利學院原名蘇丹高等教育學院，是該國歷史上最悠久和最早開設中文系的私立高等院校，其中文系成立於 2013 年。

2022 年 9 月該中文系共有 78 名學生，其中大一至大四的學生人數分別為 13、26、25、14 位。2018~2019 年該系共有 7 位中文教師，目前共有中文教師 4 位，即 3 位本土教師（含系主任），1 位中國公派教師，無中國志願者教師到崗。

巴哈利學院中文系課程設置及相關教材信息與卡拉里大學類似（詳見下文表 5。若兩校課程或教材不同，則在本段文字中備注）。例如，在每年的上學期，巴哈利學院大一開設了基礎漢語、聽力、口語、漢字等課程，大二開設了基礎漢語Ⅲ、漢字、聽力、口語、學習技巧（無固定教材）等課程，大三開設了高級漢語Ⅰ、寫作、口語、中國概況、中國電影Ⅰ（無固定教材）等課程，大四則開設了高級漢語Ⅲ、翻譯（無固定教材）、閱讀（教材為《發展漢語 初級口語Ⅱ》）、中國文學、語言學（無固定教材）、論文發表（無固定教材）、中國電影Ⅱ（無固定教材）等課程。

²⁸ 姚佳，《〈長城漢語生存交際〉初級教材分析》，（甘肅：西北師範大學碩士學位論文，2015）。

4、卡拉里大學中文教學情況

卡拉里大學成立於 1996 年，目前共有 14 位教授，108 位副教授，197 位講師及助教。學生註冊人數為：44 位博士生，295 位理學碩士生（MSc Students），401 位碩士文憑生（Diploma），8521 位本科生。²⁹

卡拉里大學軍事學院中文系成立於 2014 年 9 月 28 日，並於 2015 年 2 月 1 日正式開學。在該軍事學院，目前中文被列為本科教育的必修課，學制四年，每個年級約有 20 位學生，且均為男性。由於軍事學院的相關中文教學信息屬於軍事秘密，不便向公眾開放，故本文重點分析其普通學院中文系的教學情況。

該大學普通學院中文系成立於 2015 年 9 月，2022 年 9 月該系共有 94 位學生，其中大一至大四的學生人數分別為 33、24、21、16 位。目前該系共有 5 位工作人員，即 1 位系主任（該系主任為軍官，非中文教師），1 位中國公派教師，3 位本土教師（均非軍人，且都曾就讀於喀大中文系）。卡拉里大學學生人數、課程設置等信息詳見表 5。³⁰

表 5 卡拉里大學中文系教學情況

年級	學期	課程名稱	學分	教材名稱	出版機構
一年級	上學期	基礎漢語 I	6	《發展漢語 初級綜合 I》	北京語言大學出版社
		漢字書寫 I	未知	《發展漢語 初級讀寫 I》	北京語言大學出版社
		聽力 I		《發展漢語 初級聽力 I》	北京語言大學出版社
		口語交際 I		《發展漢語 初級口語 I》	北京語言大學出版社
	下學期	基礎漢語 II		《發展漢語 初級綜合 I》	北京語言大學出版社
		漢字書寫 II		《發展漢語 初級讀寫 I》	北京語言大學出版社
		聽力 II		《發展漢語 初級聽力 I》	北京語言大學出版社
		口語交際 II		《發展漢語 初級口語 I》	北京語言大學出版社
二年級	上學期	初級漢語 III	6	《發展漢語 初級綜合 II》	北京語言大學出版社
		中國書法 I	3	無固定教材	/

²⁹ Karary University, “Important Resources” <http://www.karary.edu.sd/en/statistics/> Accessed 10 April 2024.

³⁰ Karary University, “Download_forms_file”, http://www.karary.edu.sd/site/assets/files/25905/download_forms_file.pdf Accessed 10 April 2024.

年級	學期	聽力理解Ⅲ	4	《發展漢語 初級聽力Ⅱ》	北京語言大學出版社
		口語Ⅲ	3	《發展漢語 初級口語Ⅱ》	北京語言大學出版社
		中國電影Ⅰ	3	無固定教材	/
	下學期	初級漢語Ⅳ	6	《發展漢語 初級綜合Ⅱ》	北京語言大學出版社
		中國書法Ⅱ	3	無固定教材	/
		聽力理解Ⅳ	4	《發展漢語 初級聽力Ⅱ》	北京語言大學出版社
		口語Ⅳ	3	《發展漢語 初級口語Ⅱ》	北京語言大學出版社
		語音學	4	無固定教材	/
三年級	上學期	高級漢語Ⅰ	6	《發展漢語 初級綜合Ⅱ》	北京語言大學出版社
		寫作表達Ⅰ	3	《發展漢語 中級寫作Ⅰ》	北京語言大學出版社
		翻譯入門	6	無固定教材	/
		專門用途中文 (中國文化Ⅰ)	3	《中國文化常識》	外語教學與研究出版社
		語言學入門	3	無固定教材	/
	下學期	高級漢語Ⅱ	6	《發展漢語 中級綜合Ⅰ》	北京語言大學出版社
		寫作表達Ⅱ	3	《發展漢語 中級寫作Ⅰ》	北京語言大學出版社
		翻譯務實	6	無固定教材	/
		中國概況Ⅱ/中國 文化Ⅱ	3	《中國文化常識》	外語教學與研究出版社
		高級閱讀	3	《發展漢語 中級閱讀Ⅰ》	北京語言大學出版社
四年級	上學期	高級漢語Ⅲ	6	《發展漢語 中級綜合Ⅰ》	北京語言大學出版社
		中國文學Ⅰ	6	無固定教材	/
		應用語言學	3	無固定教材	/
		對外漢語教學	3	《對外漢語教學導論》	商務印書館
	下學期	高級漢語Ⅳ	6	《發展漢語 中級綜合Ⅱ》	北京語言大學出版社
		文本分析	6	無固定教材	/
		中國文學Ⅱ	6		
		畢業研究	6		

需要說明的是，在卡拉里大學和巴哈利學院這兩所高校中，中文系的學生僅需主修中文專業，而喀大中文系的學生（大五的學生除外）卻需要同時主修兩門專業（例如，中文和語言學），因此，在中文課程的門類、數量、總學時方面，喀大中文系遠遜於另外兩所高校的中文系，但喀大中文系辦學歷史最悠久，其中文教學質

量也一直位居蘇丹前列。

另外，因卡拉里大學軍事學院日常採取封閉式管理，學生感染新冠肺炎的風險較低，所以即使在疫情期間（2020~2022 年），該學院依然能開展線下中文教學工作。卡拉里大學軍事學院是蘇丹唯一能在疫情期間正常開展中文教學的機構。但令人遺憾的是，目前該學院僅剩兩個年級正在開展中文教育課程，且今後不再招收中文專業的學生，所以未來該校中文教育的培養對象將主要是普通學院的學生。

總之，在蘇丹高等教育體系中，其中文教育發展比較成熟，有著相對完備的課程體系，配備了外籍（中國籍）師資隊伍，建立了規範的入學、考試、畢業等流程，並制定了較為完備的學時、學分制度。

（四）、蘇丹職業教育中的中文教育歷史與現狀

中文教育在進入蘇丹之初（二十世紀七十年代）即與蘇丹的職業教育相融合。這種「職業+中文」教育的模式起步早，發展歷史較長，發展現狀較為理想。其中「藝術+中文」「醫療+中文」「職業培訓+中文」等各具特色。

1、「藝術+中文」教育的歷史及現狀

1970 年，在訪問中國期間觀看了雜技表演以後，蘇丹總統表示，希望自己國家的孩子也能學習中國的雜技，於是隨後 50 位蘇丹小學員來到了武漢雜技團，開始了學藝生涯。³¹ 這些孩童當時的平均年齡只有 10 歲，他們在學習傳統雜技的同時，也學習了中文（例如，學習中文歌曲《洪湖水浪打浪》）。在公開可查的新聞報道中，這是首次以「職業藝術+中文教育」的形式開展的中蘇教育文化交流與合作項目。這些學員學成歸國後，在表演之余，亦從事中文教學工作，向當地新學員傳授中國雜技文化。2022 年 9 月蘇丹雜技團第六批學員結業儀式上，蘇丹雜技團就表演了疊羅漢、轉碗、柔術等中國傳統雜技，展示了中國文化本土化的最新進展。

目前在該國大型活動中經常能欣賞到蘇丹雜技團的精彩表演，這項表演活動既

³¹ 中國中央廣播電視總台，「我們是一家人！蘇丹『穆團長』尋恩師」，2019 年 8 月 4 日，<http://tv.cctv.com/2019/08/04/ARTIIFJvMUyRc2uIkzwZ75j190804.shtml?spm=C31267.Pb2wp5QSjuTt.S86571.6>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

是中蘇五十多年藝術文化交流的產物，也是當地中文專業人才一脈相承、推陳出新的結晶。

2、「醫療+中文」教育的歷史與現狀

中蘇「醫療+中文」教育在當地開展的時間較早，取得了不俗的成績，其中以陝西援蘇醫療隊、上海蘇丹制藥廠等為代表。

一、陝西援蘇醫療隊。根據 1970 年的《中華人民共和國政府和蘇丹共和國政府關於中國派遣醫療隊赴蘇丹工作的議定書》，陝西省自 1971 年起派遣援蘇丹醫療隊赴蘇工作。截至 2023 年初，中國累計向蘇丹派遣援外醫療隊 37 批 1111 人次。³² 中國醫生在從事醫療救助之余，還開展了中文教育（如，指導中文專業的實習生）、醫藥文化交流等工作。³³

二、上海蘇丹制藥廠。1998 年上海醫藥集團與蘇丹國家藥品採購中心合資興建的上海蘇丹制藥廠是蘇丹唯一一家外資控股的醫藥企業。由其生產的抗瘧疾藥 Comether 挽救約數千萬蘇丹人的生命。2019 年該廠共有 8 名中國員工，141 名蘇丹員工，其藥品年銷售總額達到 1.1 億元，佔蘇丹市場份額的 5%。該廠在藥品生產過程中「每年為逾 300 位當地員工提供學習深造機會」，³⁴ 學習培訓過程中自然會牽涉到少量的中醫文化交流（含制藥技術、制藥文化），涉及到少量的中文教育工作。而且上海蘇丹制藥廠出現了「中蘇兩國員工經常在一起運動、學習、研討」「（蘇丹員工）開始接受中國文化」的現象。³⁵

³² 中國中央廣電總台國際在線，「中國第 37 批援蘇丹醫療隊在阿布歐捨——一座『中國醫院』讓蘇丹小鎮聞名全國」，2023 年 1 月 28 日，<https://news.cri.cn/20230128/6801bbdc-e4ec-d5bf-e49f-c1d8f411fd5a.html>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

³³ 中華人民共和國駐蘇丹共和國大使館，「傳統中醫，在蘇丹『圈粉』」，2021 年 8 月 6 日，http://sd.china-embassy.gov.cn/nwksd/202108/t20210806_9081661.htm，瀏覽日期為 2024 年 2 月 5 日；中華人民共和國駐蘇丹共和國大使館，駐蘇丹大使馬新民在『今日喀土穆報』發表署名文章『傳承醫療合作，共築健康長城』，2020 年 8 月 18 日，http://sd.china-embassy.gov.cn/chn/sxw/202008/t20200818_6753900.htm，瀏覽日期為 2024 年 2 月 5 日。

³⁴ 蘇杭，「守護蘇丹民眾的健康」，人民日報，2022 年 8 月 25 日（第 3 版），http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-08/25/nw.D110000renmrb_20220825_6-03.htm，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

³⁵ 上藥控股有限公司，「二十年熱土『丹』心——上海—蘇丹制藥亮相中非合作論壇北京峰會宣傳片」，2018 年 9 月 4 日，<https://mp.weixin.qq.com/s/NVj0ecChsSZrEdjp4LV6EA>，瀏覽日期為 2024 年 2 月 5 日。

另外，中國還向蘇丹提供了大量的醫藥衛生領域的獎學金和培訓名額，以實際行動支持兩國醫療領域的合作，支援醫藥文化領域的交流。

總之，中蘇衛生領域的合作，以醫藥貿易、醫療技術援助為主線，同時兼行傳播中醫文化、培訓當地員工、提供赴中國進修的機會等與中文教育相關的事項。

3、「職業培訓+中文」教育的發展現狀

「職業培訓+中文」更強調各種專項技能的培訓，並不以理論知識傳授為主。中國援助蘇丹恩圖曼職業培訓中心項目就屬於「職業培訓+中文」領域的典型代表。該項目由湖南省商務廳執行（湖南外貿職業學院實施具體援助計劃）。1989年中國對教學場地（蘇丹恩圖曼學校）進行了第一次援建，2013年再次對該校進行了升級改造。根據中蘇兩國政府分別於2015年12月和2016年1月的換文，中國於2016年8月向蘇丹派遣了16人的專家團隊。項目專家在教學工作之余，還完成了《電子電工》等多套阿拉伯語教材的開發（146項智力成果）。另據統計，蘇丹恩圖曼職業培訓中心在校生規模2000余人，中蘇合作的項目包括柴油車維修、汽油車維修等10個專業。³⁶相應地，2016-2019年，恩圖曼職業技術培訓中心開設了「麵包製作+中文」「車輛維修+中文」「電子電工+中文」等課程，此類課程涉及到的中國文化教學比語言教育的內容多，但總體依然處於從屬地位，其核心課程是職業培訓。

今後隨著政局平穩，恩圖曼職業培訓中心定會繼續開展「職業培訓+中文」相關課程。與此同時，各種中資背景的民營企業、中方主導的企事業單位（含駐當地辦事點、聯絡處）對當地中文人才的崗前培訓、（短暫）脫崗深造也將成為常態。

4、其他類型的「職業+中文」教育的發展現狀

「軍事+中文」方面。卡拉里大學軍事學院中文系的教學屬於「軍事+中文」職業教育課程。軍事方面的內容用阿拉伯語講授，中文方面的內容則由中國教師根據學員的語言水平，酌情選用英文、中文甚至阿拉伯語為教學媒介語（本土教師則主

³⁶ 紅網綜合，「湖南外貿職業學院：踐行共建『一帶一路』教育行動，鑄造職業教育『走出去』示範工程」，2018年2月9日，<https://sw.rednet.cn/c/2018/02/09/4553921.htm>，瀏覽日期為2023年10月24日。

要用阿拉伯語授課)。「武術+中文」方面。2023 年 1 月，蘇丹武術協會舉辦了武術教練和裁判員培訓班，這種短期的培訓包含著「武術+中文」課程，包含著中國傳統武術文化教學工作

總之，中文教育與蘇丹職業教育相融合的歷史悠久，領域很廣，目前的成效不錯。但中文介入的深度不夠，且學科體系建設發展還不夠成熟。未來伴隨著蘇丹戰後重建，中蘇職業教育與技能培訓的深入合作，「職業+中文」教育的發展潛力不容小覷。

(五)、蘇丹中文水平考試的歷史與現狀

2005 年經中國國家漢辦與蘇丹相關部門協商，在非洲設立了第一個漢語(中文)水平考試(HSK)考點。³⁷ 自 2012 年起，HSK/HSKK 改由當地孔院主辦，當年 5 月共有 111 人次參加 HSK 考試。另外，2011~2012 年，因為沒有設立語音考場，所以僅舉辦 HSK (未舉辦 HSKK)。

近五年(2018~2023)蘇丹 HSK (HSKK) 考試頻次以及參與人數變動較大。2018 年舉辦了三次(六場)考試，2019 年因政局動蕩僅舉辦過一次，2020~2021 年因政局動蕩和疫情擴散等原因未能舉辦。2022 年恢復考試，並於當年 10 月與 12 月舉辦過兩次，其報考總數為 514 人次。2022 年 HSK/HSKK 的報考費用折合人民幣約為 70~140 元，其中，HSK 五、六級及 HSKK 高級的報名費為 11500 蘇丹鎊(折合人民幣約 140 元)。而同期中國國內 HSK 五、六級的報名費則分別為 550、650 元，HSKK 高級的報名費為 400 元。截至 2023 年 10 月，該年度蘇丹尚未舉辦 HSK/HSKK 考試。有關蘇丹中文水平考試信息詳見表 6。

總之，2012~2023 年，在蘇丹參加中文水平考試的總人數為 5418 人次，考試人數總體呈增長態勢，考試通過率達到了 65%以上。每年參加 HSK 的考生數量比 HSKK 多。另外，其報考費用較國內偏低，考生參加考試的主要目的是為了申請各類獎學金，以便赴中國留學深造。

³⁷ 中國僑網，「蘇丹首設 HSK 考點『漢語熱』席捲非洲」，2005 年 11 月 29 日，<http://www.chinaqw.com/news/2005/1129/68/7199.shtml>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

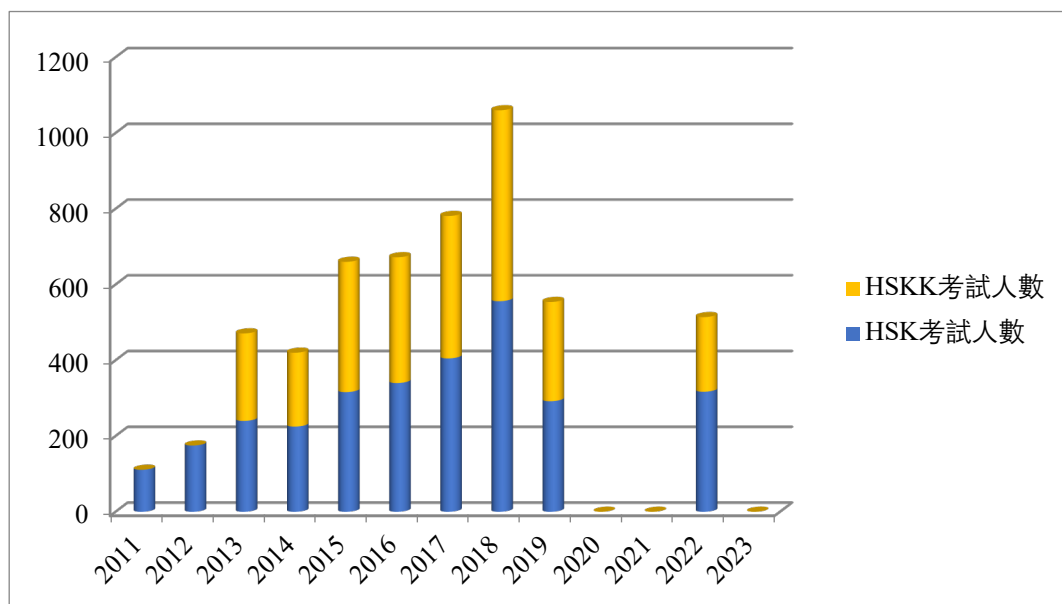


表 6 蘇丹中文水平考試情況

五、蘇丹中文教育發展面臨的挑戰

(一)、軍事過渡時期武裝衝突不斷、中方教師撤離、教學舉步維艱

2019 年 4 月 11 日，蘇丹發生軍事政變，由軍事過渡委員會接管政權。自 2019 年至現在，蘇丹一直處於軍事過渡狀態。蘇丹政治、軍事矛盾叢生，武裝衝突此起彼伏，加上國際地緣政治角力，造成其重建之路「道阻且長」。國內軍事動蕩，百姓羸衣惡食，教育陷於休止狀態。

2019 年蘇丹發生軍事政變時中方所有教師均撤回中國。自 2023 年 4 月 15 日起，蘇丹武裝部隊與快速支援部隊發生了武裝衝突。4 月 17 日孔子學院兩位中方教師被當地士兵持槍控制，隨後，這兩位教師成功脫險，並與其他同胞（共計一千五百多名中國公民）分批次撤離蘇丹，返回中國。

武裝衝突、軍事安全問題是該國中文教育短期內停滯不前最直接的、最重要的原因。正如伍晨辰、梁宇（2023）所言，「中文教育只有在兩國政治穩定的大環境

下才能蓬勃發展」，³⁸ 顯然，因軍事衝突導致目前蘇丹政局不穩，教育發展的大環境受到嚴重干擾，中文教學短期內難以為繼。

（二）、辦學資金短缺、中文教育中長期發展受阻

1、國家財政長年入不敷出

2011 年南北蘇丹分裂，75%的探明可採石油資源不再屬於（北）蘇丹，蘇丹因此失去重要的外匯來源。加上美國等西方國家幾十年的經濟制裁，使其無法與其他國家正常貿易往來，這給該國帶來了嚴重的經濟困難。

近年蘇丹國內通貨膨脹非常嚴重，國家財政長期入不敷出。2021 年，蘇丹通脹率為 318%，失業率為 28%。³⁹ 聯合國人道主義事務協調辦公室（OCHA）認為，2021 年蘇丹共有 1340 萬人需要人道主義援助，佔其總人口的四分之一以上。⁴⁰ 自 2023 年 4 月中旬開始的軍事衝突給該國帶來了新一輪災難，聯合國糧食及農業組織和世界糧食計劃署 2023 年 5 月 29 日發佈報告，將蘇丹列為糧食不安全問題最嚴重的國家，且世界糧食計劃署預計，未來幾個月蘇丹將有大約 1900 萬人面臨糧食短缺困境，佔該國總人口的 40%。

但是，國際環境的變化對蘇丹武裝衝突以後的勵精圖治帶來了新曙光。2017 年 10 月美國宣佈解除對蘇丹長達 20 年的經濟制裁，2020 年 12 月美國正式將其從「支持恐怖主義國家名單」中除名，阿聯酋、中國、埃及等國家的（私營）企業對蘇丹的經濟貿易和投資受美元管制的影響因此減弱。我們相信，今後隨著蘇丹武裝衝突的結束，隨著農業、工業、礦業等行業的復蘇，其經濟發展未來依然充滿希望。

³⁸ 伍晨辰、梁宇，〈美國中文教育發展動態及特徵研究〉，《華文教學與研究》，第 89 期（2023），69-78。

³⁹ 中華人民共和國商務部，「蘇丹市場概況」，2022 年 12 月 4 日，<http://sd.mofcom.gov.cn/article/ddgk/zwjingji/202212/20221203371825.shtml>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

⁴⁰ United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs, “About Ocha Sudan”, <https://www.unocha.org/sudan/about-ocha-sudan>, Accessed 10 April 2024.

2、辦學資金籌措渠道、方式有限

2023 年蘇丹公共預算總支出為 81960 億蘇丹鎊（約 141 億美元），其中聯邦教育支出 10.7%。⁴¹ 從中可以看出，其教育支出比例並不低，但礙於國家預算支出總量有限，蘇丹無法從國家財政上為本國教育（包括中文教育）提供充裕的資金支持。當然，「外方很難在財力上為中文教育提供支持，這與他們在人力、物力上大力支持中文教育並不矛盾。」⁴²

該國用於中文教育的相關資金，其重要來源之一便是學生繳納的學雜費。但公立學校的學雜費普遍較低，加上孔子學院（本部）、中資企業（指學生實習場所，含友誼醫院、醫藥企業、礦業企業）等單位大都不收學員參與中文教育培訓的費用，所以這種單一渠道來源的、極其有限的經費只能優先用於日常中文教學事業，無法用於文化、學術、培訓等相關活動。此類相關活動的經費主要來自於中國語合中心的撥款、中資公司的贊助等，它們和市場化運作的活動不同，一旦出資方減少或者不再提供經費支持，那麼相關活動就會因此受到牽連，進而影響其長遠規劃與發展。

（三）、網費高昂、線上教育困難重重

蘇丹以 MTN、Sudatel、Zain 等品牌運營商提供的無線網絡通訊為主，其 4G 網資費較為昂貴。2023 年 3 月 50GB 流量折合人民幣約需資費 160 元（1GB 流量資費約 3 元）。我們無法統計蘇丹學生參加雲端中文課程所耗費的實際流量與經費，但根據 2019 年移動互聯網全球用戶月平均使用流量為 6GB，2023 年底每部智能手機的月平均使用流量超過 20GB，我們可以大致推測，若以雲端視頻課程為主要學習內容，學生每月的數據使用費肯定超過 30 元（由四口人組建的家庭，其月流量使用費約為 76~256 元）。⁴³ 另外，根據《對外投資合作國別（地區）指南》（2021 年版），

⁴¹ 中華人民共和國商務部，「蘇丹主權委員會和部長聯席會議批准 2023 年財政預算」，2023 年 2 月 7 日，<http://sd.mofcom.gov.cn/article/jmxw/202302/20230203383275.shtml>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

⁴² 鄔峰高，〈運籌「建設+調適」機制，力助「中文+職業」教育教材研發〉，《首屆專門用途論文集》，（北京：外語教育與研究出版社，2022），194-209。

⁴³ 于朝暉，〈CNNIC 發佈第 44 次《中國互聯網發展狀況統計報告》〉，《網信軍民融合》，第 9 期（2019），30-31；岳宣，「全球每部手機月均流量年底將超 20GB」，人民郵電報，2023 年 6 月 27 日，https://www.cnii.com.cn/rmydb/202306/t20230627_482075.html，瀏覽日期為 2024 年 2 月 3

當地一般性體力工人一天的工資為 1000~2000 蘇丹鎊（折合人民幣 12~25 元），一般辦公室文職一個月的工資折合人民幣約 500 元。⁴⁴ 相比之下，蘇丹移動網費明顯偏高，大規模在線視頻教學目前不可能實現。

目前蘇丹 5G 網尚未建立健全，且非首都地區的網絡很不穩定（存在嚴重的斷網、延時等情形）。因此，在線中文教育在蘇丹一直未能有效展開。2023 年蘇丹武裝部隊與快速支援部隊的軍事衝突由首都蔓延到國內多個城市，造成其電力、網絡等基礎設施嚴重損毀，進而導致網絡不暢，甚至完全中斷（含軍方有意切斷網絡），「巧婦無米」，線上中文教學無從下手。

（四）、師資隊伍不夠穩定、中文教學發展不夠順暢

1、中國教師輪換頻繁、師生短期難以適應

一般來說，中國志願者教師一個任期為 1 年，最長任期（含續任）為 3 年。中國公派教師一個任期為 2 年，最長為 4 年。也就是說，絕大部分學中文的學生（特別是學歷生）都會面臨著中方教師輪換的問題，因此需要不斷適應一批又一批新教師的教學媒介用語（例如，英語）、說話語速、板書字跡等現實。同時新任中國老師也需要去適應當地的自然環境（世界上最熱的首都）和社會語言環境（阿拉伯語方言），這些都給當地教學帶來了諸多不可控因素，給中文教育的發展帶來了風險與挑戰。

另外，在非和平時期，蘇丹中文教育的中心地段（首都喀土穆）成為風暴中心，中方教師為自身安全著想，於 2019、2023 年兩次悉數撤回中國。教師隊伍的異常變動，給喀土穆中文教育的發展帶來了不少挑戰。

2、本土教師隊伍不穩定、教學連續性受創

蘇丹本土教師隊伍也不穩定。以卡拉里大學為例，2014~2022 年，該大學中文

日。

⁴⁴ 中華人民共和國商務部，「對外投資合作國別（地區）指南（蘇丹）」，<http://www.mofcom.gov.cn/dl/gbdqzn/upload/sudan.pdf>，瀏覽日期為 2023 年 10 月 24 日。

系至少更換了 6 位本土教師，期間至少每兩年就會有老教師離職、新教師到任。本土老教師離職，常選擇的路徑包括飛往中國深造，或遠走他鄉棄教從商，或奔赴別國另謀出路等。本土教師隊伍不夠穩定，對本土中文教育同樣帶來了不少衝擊，也一定程度上影響著中文教學的質量。

（五）、教學資源不足

首先，中文教材奇缺。因海運相關費用高、國家審核境外教材的週期長等因素，目前蘇丹市場無法購買到中國出版的紙質中文教材，今後就算能買到，其價格也非常昂貴。學生只能復印中文教材的部分章節，從而造成教材侵權現象較為常見。

其次，教室數量不夠。以卡拉里大學為例，該大學共有 6 個校區，教學場地為 24400 平米，但卻只有 221 間教室，5400 本藏書。⁴⁵ 因教育經費有限，教室建造的數量不多，所以中文課程需要與其他課程共享教室，從而造成部分中文課程只能錯峰開設，選在下午開設。但學生普遍反映，每天下午（尤其是 16:00~18:00）的學習狀態相對較差，這段時間中文課堂的教學效率也因此受到影響。

（六）、教學後勤保障不夠完備

在簽證（居留）、安保、通勤、醫療衛生、房屋租賃等後勤服務方面，雖然當地合作單位能為中方教師提供大力支援，但礙於中文未納入該國國民教育體系，相關教育政策支持力度有限，且與之配套的相關資源以及後勤服務均有較大增量、提質空間，從而造成中方教師在生活上遇到的一些困難常常難以及時有效得以解決，進而影響甚至干擾日常教學工作。

當然，蘇丹中文教育除了面臨上文分析的一些困局以外，還面臨著其他方面的挑戰。具體來看，不同教學機構也面臨不同的困境與挑戰。比如巴哈利學院屬於私立學校，學費較貴，很多學生採取分期付款的方式繳納學費，一旦個別（甚至好幾個）學生在某一段時間內（比如一個月）交不起學費，那麼學校將禁止他們踏入校園學習，這將導致不同學生所學中文課程的進度難以保持一致，教學安排因此受到影響。再比如，卡拉里大學軍事學院的學生（不包括普通學院的學生）平日可能參

⁴⁵ Karary University, “Infrastructure and Learning Tools” <http://www.karary.edu.sd/en/>, Accessed 10 April 2024.

加軍事活動，包括深夜不睡覺開展軍事訓練，從而造成翌日上課時精神狀態差，嚴重影響中文課的教學質量。而且卡拉里大學的部分教師沒有軍銜（即中方教師和部分本土教師不是軍人），教師沒有發佈命令的權限，學生因此不用服從這些教師的命令或要求，導致教師佈置的作業難以及時、保質保量完成等。

此外，蘇丹中文教育發展面臨的挑戰還包括當地高端中文教育人才流失嚴重（不少高端中文人才離開蘇丹，奔赴沙特、阿聯酋工作），造成「高端中文人才培養能力與社會需求存在較大差距」等等。⁴⁶

六、未來蘇丹中文教育發展的對策與建議

中文教育在蘇丹歷經過多項挑戰，今後還將面臨新的挑戰，其發展過程中也出現過、並且還將出現很多問題。下文我們嘗試站在中方教育管理者的角度，針對當地中文教育提出一些發展策略與改革建議。

（一）、深度參與戰後重建、快速恢復教學秩序

軍事衝突終將結束，戰後重建需盡快展開。雖然蘇丹正在歷經戰亂，但是眾多中文學習者熱愛和平、熱愛中文的初心未改。作為上文提及的中方合作單位（例如，西北師大，湖南外貿職業學院，陝西援蘇醫療隊，揚州大學），應該繼續發揮其與蘇丹長期合作、彼此信任的優勢，幫助蘇丹學生（學員）拓展來華渠道，協助具備相應中文水平的學生來華深造。比如，在合規合理的職權範圍內，協助學生申請「中國政府獎學金」「孔子學院獎學金」「新絲路獎學金」「新漢學計劃」等；依據雙邊姐妹城市協議、校級合作協議等，為來華研學的蘇籍人才提供相關便利（例如，因戰亂，學生無法提供無犯罪記錄證明，無法提供學歷公證件，他們可以採取變通措施填補相關手續），並對在中國留學而無法返歸蘇丹的學生進行適度的人文關懷（比如，若學生的家人朋友在戰爭中傷亡，學校應考慮對該生進行心理干預）。

戰後，在不干預對方國家政治、經濟生活的基礎上，中方教育管理者可以考慮

⁴⁶ 趙雨、吳應輝，〈東埔寨中文教育發展報告（2019）〉，《國際漢語教學研究》，第33期（2022），33-44。

深度參與當地外語教育的恢復重建，包括修復損毀的中文教室、添補流失的中文書籍、更換損壞的水電設施等。促使教育基礎設施盡早為民使用，讓中文教育早日恢復正常的教學秩序。

面對戰後可能出現的多種挑戰，特別是安全風險（偷盜、搶劫），中方管理人員應該提前制定預案。另外，應該要求教研人員在日常工作、生活中回避與戰爭相關的敏感話題。比如，軍事派系之爭、文官政府、孤兒問題等，以免傷及對方國民感情。

（二）、探索線上中文教育之路

線上課程「可以把漢語教學的觸角伸到沒有漢語學校，沒有漢語教師，甚至沒有中國人的任何『角落』」，它在一定程度上可以應對蘇丹中文教育所面臨的挑戰：紙質教學資源不足，因中方教師撤回中國而導致當地無中方教師。⁴⁷ 但也會引來新的挑戰，那就是網費高企。因此，在軍事衝突時期，中方教育管理者應該建議中文教師結合 Facebook、WhatsApp、微信公眾號等渠道向目標學生推送中文學習內容（但是為減少視頻耗佔流量，應該以文字內容為主）。

同時，中方教育管理者應該考慮多個新媒體平台，利用新媒體對蘇丹民眾進行中國語言文化宣傳與教育，包括展示中阿合作的最新教育成果，分享孔院師生中文學習的最新動態和心得，利用百度文心一言進行中文故事續寫、DIY 中國民間美食（例如，冰糖葫蘆、年糕）等。

（三）、教學主場向中小學、職業教育培訓機構拓展

中小學教育與職業教育培訓是蘇丹中文教育未來的主場，中方教育管理者因此應該把教學重地向中小學、職業教育機構拓展。

在中小學教育方面，蘇丹為 6 至 13 歲兒童實行免費義務教育，採取 6+3+3 學制（詳見前文表 3）。據世界銀行統計，2017 年蘇丹小學生人數為 4,899,664 人，中學生 2,180,134 人。⁴⁸ 而目前蘇丹以中文為主幹課程的機構主要出現在大學，但大

⁴⁷ 崔永華，〈試說漢語國際教育的新局面、新課題〉，《國際漢語教學研究》，第 4 期（2020），3-8。

⁴⁸ The World Bank Group, “Secondary education, general pupils: Sudan”,

教育一般為 4 至 5 年，蘇丹在校大學生總人數只有 25 萬人。所以學生總人數是大學總人數的 30 倍（小學人數是大學人數的 20 倍、中學是 10 倍）、總學年是大學 2~3 倍的基礎教育是未來中文教育發展的增量資源。雖然基礎教育學生人口基數大並不等於今後選擇中文教育的學生人數就一定多（牽涉到轉化率），但對趨近停滯的基礎教育中的中文教育來說，未來自身的發展潛能不容忽視。

據統計，2022 年蘇丹人口總數為 4687.4 萬人，0~14 歲人口比重為 41%。⁴⁹ 這批 0~14 歲的人口將是未來蘇丹發展的接棒者，對他們進行職業教育將顯得尤為重要。發展職業教育「是緩解勞動力供求結構矛盾的關鍵環節，必須擺在更加突出的位置」，2021 年蘇丹失業率為 28%，而中資機構又需要大量的中文復合型人才，因此，從人才市場供求關係來看，拓展「職業+中文」教育無論對蘇丹教育培訓還是對中文教育的發展來說都具備大有可為之勢。⁵⁰ 中文教育管理者應該總結戰亂之前「中文+職業」教育合作的成功經驗與有效教學模式，進而實踐推廣。

可以預計的是，若教學主場向中小學、職業教育機構拓展，可能會出現新的挑戰，那就是會阿拉伯語（而不是英語）、懂中文、能實踐應用（或者熟悉中小學教育）的師資（包括中國籍教師）將出現較大缺口，解決的策略之一，就是大力培養本土師資。

（四）、多方協力、共同推進中文教育高質量發展

中文教育取得良好發展的前提背景，包括蘇丹政治精英對中文教育支持的示範引領、中資機構對復合型人才培養的推動、民間人文往來對語言溝通的需求刺激、醫藥行業對可敬可親中國國家形象的良性構建等，這牽涉到政治、經貿、人文、醫藥等行業機構和相關人物的協力支持。戰後百廢待興，蘇丹官方難以事無巨細地對當地中文教育進行支持，中文教育管理者應該「從官方轉向官/民並舉，大力支持民

<https://data.worldbank.org.cn/indicator/SE.SEC.ENRL.GC?end=2017&locations=SD&start=2001&view=chart>，Accessed 24 October 2023.

⁴⁹ United Nations Population Division, “World Population Prospects: 2022 Revision” <https://data.worldbank.org.cn/indicator/SP.POP.0014.TO.ZS?end=2022&locations=SD&start=1960&view=chart>, Accessed 3 February 2024.。

⁵⁰ 國家中長期教育改革和發展規劃綱要工作小組辦公室，國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020 年），人民日報，2010 年 07 月 30 日（013 版）。

間機構」，聯合開展中文教育。⁵¹

戰後中文教育管理者還應該繼續利用以上各方的推拉之力，共同推進中文教育的改革進步，推動蘇丹外語教育的重建與繁榮。例如，在繼續開展 HSK 考試的同時，他們還應該（與當地中小學教育機構合作）推動中小學生中文考試（YCT）、（與中資機構合作）推進商務中文考試（BCT）、（與友誼醫院、蘇丹醫學行業合作）試行醫學中文水平考試（MCT）等，而不是目前所採用的「一枝獨秀」策略（只有 HSK/HSKK，沒有 YCT、BCT、MCT）。

總之，針對當前及未來中文教育發展所面臨的具體挑戰而採取一系列切實可行的應對策略，是蘇丹中文教育從業者（含管理者）的工作方向之一。除了考慮採納以上策略與建議以外，他們還可以加大師資建設力度，「培養有較高學歷的年輕接班人」，增加資金籌措的渠道，包括向畢業生（中文稱之為「校友」）發出捐助倡議等。⁵²

與此同時，中文教育管理者還應該尊重蘇丹對本土中文教育發展的自主決策權，比如，蘇丹是否打算、何時打算把中文納入國民教育體系，這應該由蘇丹人自己決定，中方教育管理者應該（互）不侵犯、和平共處，而不能越俎代庖，急中生亂。

七、結語

自 1993 年喀土穆大學中文系建立以來，蘇丹中文教育在發展過程中經歷了不少困難，遭遇了一系列挑戰。比如軍事動蕩不安、政局不夠穩定、國家經濟不夠發達、師資隊伍流動性大，且現代化的教學軟硬件有待升級、課程設置有待優化、適用性強的本土化教學資源有待研發等；但同時亦恰逢良緣，抓住了不少機遇。比如中蘇戰略夥伴關係密切而友好、民眾認同中國正面而積極的大國形象、中文專業畢業生就業形勢比較樂觀、學生學習中文的熱情高漲，中阿在宗教、醫學、藝術（書法）方面求同存異、互通共鑒等，這些因素疊加，使得蘇丹中文教育，尤其是作為

⁵¹ 胡範鑄、張虹倩、陳佳璇，〈後疫情時代中文國際教育的挑戰、機緣和對策〉，《華文教學與研究》，第 86 期（2022），49-56。

⁵² 宗世海、李靜，〈印尼華文教育的現狀、問題及對策〉，《暨南大學華文學院學報》，第 3 期（2004），1-13+35。

拓荒者喀土穆大學的中文教育近十年來成績斐然：學生李雲龍 2013 年獲得「漢語橋」世界大學生中文比賽亞軍，黑龍 2015 年獲得「漢語橋—中非友誼知識競賽」總決賽團體冠軍，趙之行 2017 年獲得了「漢語橋」世界大學生中文比賽總冠軍。我們相信，在各方共同努力下，衝破艱難險阻，未來的蘇丹中文教育發展之路依然充滿希望。

另外，需要特別指出的是，本研究還存在諸多有待改進之處。例如，蘇丹從事石油、礦業、建築、農業、紡織等行業的中資企業（比如，中國石油蘇丹項目、華為、中天國際、中港集團、新紀元農業發展有限公司等），經常開展靈活多樣的「職業+中文」培訓，這種培訓的開展時間（長短期）、學習內容（專業及非專業）、形式（在崗培訓及脫崗學習）均比較自由，受眾人數頗多，且學習效果良好，一定程度上彌補了全日制課堂教學的不足，但因為研究樣本的時間、範圍跨度大，且數據零散，未能納入本文「職業+中文」教育的分析研究中，這有待今後開展更為深入的相關專題研究。

徵引書目

一、中文著作

- [1] 阿一曼，〈阿拉伯語為母語的蘇丹學生學習漢語詞彙的難點〉，武漢：華中師範大學碩士學位論文，2012。
- [2] A.巴特爾、馬元琰，〈麥洛維工程在蘇丹社會經濟發展中的作用〉，《水利水电快報》，第31期（2010），26-29。
- [3] 蔡基剛，〈從語言屬性看外語教學的工具性和人文性〉，《東北師大學報（哲學社會科學版）》，第2期（2017），1-6。
- [4] 崔永華，〈試說漢語國際教育的新局面、新課題〉，《國際漢語教學研究》，第4期（2020），3-8。
- [5] 范紅、胡鈺，〈論國家形象建設的概念、要素與維度〉，《人民論壇·學術前沿》，第4期（2016），55-60。
- [6] 高一飛，〈蘇丹喀土穆大學孔子學院漢語教學現狀研究〉，黑龍江：哈爾濱師範大學碩士學位論文，2021。
- [7] 國家中長期教育改革和發展規劃綱要工作小組辦公室，〈國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）〉，人民日報，2010年07月30日（013版）。
- [8] 胡範鑄、張虹倩、陳佳璇，〈後疫情時代中文國際教育的挑戰、機緣和對策〉，《華文教學與研究》，第86期（2022），49-56。
- [9] 加法爾·卡拉爾·艾哈邁德著，史月譯，〈跨越兩千年的蘇丹中國關係探源求實〉，北京：時事出版社，2014。
- [10] 加法爾·卡拉爾·艾哈邁德、王廣大，〈中國與蘇丹衛生合作的發展歷程及主要成就〉，《阿拉伯世界研究》，第199期（2022），3-17+156。
- [11] 盧德平，〈漢語國際傳播的推拉因素：一個框架性思考〉，《新疆師範大學學報（哲學社會科學版）》，第37期（2016），55-61+2。
- [12] 馬箭飛，〈奮力開拓國際中文教育高質量發展新局面〉，《神州學人》，第1期（2024），7-8。
- [13] 王祖嫻，〈中文國際傳播與中國形象認知的相關性研究——來自東南亞五國的實

- 證》，《雲南師範大學學報（哲學社會科學版）》，第54期（2022），66-77。
- [14] 王麗娟，〈基於故事教學法的對外漢語教學應用研究—以蘇丹喀土穆大學孔子學院中級漢語綜合課為例〉，蘭州：西北師範大學碩士學位論文，2016。
- [15] 鄔峰高，〈運籌「建設+調適」機制，力助「中文+職業」教育教材研發〉，《首屆專門用途論文集》，北京：外語教育與研究出版社，2022。
- [16] 伍晨辰、梁宇，〈美國中文教育發展動態及特徵研究〉，《華文教學與研究》，第89期（2023），69-78。
- [17] 許琳，〈漢語國際推廣的形勢和任務〉，《世界漢語教學》，第2期（2007），106-110。
- [18] 楊忠，〈國際工程管理的重點在合同管理—執行蘇丹麥洛維大壩項目有感〉，《中國招標》，第25期（2011），35-37。
- [19] 姚佳，〈〈長城漢語生存交際〉初級教材分析〉，甘肅：西北師範大學碩士學位論文，2015。
- [20] 佚名，〈中國承建的海外最大單項水電工程〉，《岩土工程界》，第12期（2009），8。
- [21] 於朝暉，〈CNNIC發佈第44次《中國互聯網絡發展狀況統計報告》〉，《網信軍民融合》，第9期（2019），30-31。
- [22] 張秀琴、薛彥青、強亞平、羅建波，〈中國和非洲國家的教育交流與合作〉，《西亞非洲》，第3期（2004），24-28+79-80。
- [23] 張洪明，〈《澳門科技大學學報》「世漢學會國際中文教育研究專欄」發刊詞〉，《澳門科技大學學報》，第17卷第1期（2023），119-120。
- [24] 趙雨、吳應輝，〈柬埔寨中文教育發展報告（2019）〉，《國際漢語教學研究》，第33期（2022），33-44。
- [25] 鐘英華，〈非洲孔子學院建設中的幾個基本問題〉，《雲南師範大學學報（對外漢語教學與研究版）》，第7卷第1期（2009），37-40。
- [26] 周德歡、吳應輝，〈埃塞俄比亞中文教育發展調查與研究〉，《語言教育》，第3期（2022），112-124。
- [27] 宗世海、李靜，〈印尼華文教育的現狀、問題及對策〉，《暨南大學華文學院學報》，第3期（2004），1-13+35。

二、網路資源

- [1] 紅網綜合，「湖南外貿職業學院：踐行共建『一帶一路』教育行動，鑄造職業教育『走出去』示範工程」，2018年2月9日，
<https://sw.rednet.cn/c/2018/02/09/4553921.htm>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [2] 上藥控股有限公司，「二十年熱土『丹』心—上海-蘇丹制藥亮相中非合作論壇北京峰會宣傳片」，2018年9月4日，
<https://mp.weixin.qq.com/s/NVj0ecChsSZrEdjp4LV6EA>，瀏覽日期為2024年2月5日。
- [3] 蘇杭，「守護蘇丹民眾的健康」，人民日報，2022年8月25日（第3版），
http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-08/25/nw.D110000renmrb_20220825_6-03.htm，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [4] 王若熙、楊桂青，「留學工作助推提升中國教育國際影響力」，《中國教育報》，2022年12月22日，第9版，
http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/22/content_618193.htm?div=-1，瀏覽日期為2023年10月21日。
- [5] 新華網，「習近平會見蘇丹主權委員會主席布爾漢」，2022年12月9日，
http://www.xinhuanet.com/2022-12/09/c_1129193674.htm，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [6] 揚州大學海外教育學院，「我校舉辦中國-蘇丹高等教育合作發展論壇」，2019年11月7日，
<http://coe.yzu.edu.cn/info/1017/1279.htm>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [7] 岳宣，「全球每部手機月均流量年底將超20GB」，人民郵電報，2023年6月27日，
https://www.cnii.com.cn/rmydb/202306/t20230627_482075.html，瀏覽日期為2024年2月3日。
- [8] 中華人民共和國駐蘇丹共和國大使館，「蘇丹概況」，2021年3月2日，
http://sd.china-embassy.org/zjsd/zjsd/201707/t20170710_7260826.htm，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [9] 中華人民共和國商務部，「駐蘇丹大使馬新民出席蘇丹總統府項目實施及運營技術培訓班開班儀式」，2022年12月4日，
<http://sd.mofcom.gov.cn/article/c/202212/20221203371836.shtml>，瀏覽日期為2023

年10月24日。

- [10] 中國新聞網，「林毅夫：中美應保持正常經濟關係，樹立全球穩定和平新秩序」，2022年5月14日，<http://www.chinanews.com.cn/cj/2022/05-14/9754621.shtml>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [11] 中阿合作論壇（China-Arab State Cooperation Form），「聚焦：後疫情時代中國與蘇丹的合作機遇」，2020年11月11日，http://www.chinaarabcf.org/chn/zagx/zaggfzyjzx/202011/t20201111_6866364.htm，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [12] 中國中央廣播電視總台，「我們是一家人！蘇丹『穆團長』尋恩師」，2019年8月4日，<http://tv.cctv.com/2019/08/04/ARTIIFJVmMUyRc2uIkzwZ75j190804.shtml?spm=C31267.Pb2wp5QSjuTt.S86571.6>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [13] 中國中央廣電總台國際在線，「中國第37批援蘇丹醫療隊在阿布歐捨——一座『中國醫院』讓蘇丹小鎮聞名全國」，2023年1月28日，<https://news.cri.cn/20230128/6801bbdc-e4ec-d5bf-e49f-c1d8f411fd5a.html>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [14] 中國僑網，「蘇丹首設HSK考點『漢語熱』席捲非洲」，2005年11月29日，<http://www.chinaqw.com/news/2005/1129/68/7199.shtml>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [15] 中華人民共和國商務部，「蘇丹市場概況」，2022年12月4日，<http://sd.mofcom.gov.cn/article/ddgk/zwjingji/202212/20221203371825.shtml>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [16] 中華人民共和國商務部，「蘇丹主權委員會和部長聯席會議批准2023年財政預算」，2023年2月7日，<http://sd.mofcom.gov.cn/article/jmxw/202302/20230203383275.shtml>，瀏覽日期為2023年10月24日。
- [17] 中華人民共和國商務部，「對外投資合作國別(地區)指南（蘇丹）」，<http://www.mofcom.gov.cn/dl/gbdqzn/upload/sudan.pdf>，瀏覽日期為2023年10月24日。

- [18] 中華人民共和國駐蘇丹共和國大使館，「人文交流」，2020年8月13日，
http://sd.china-embassy.gov.cn/zsgx/whjl/201202/t20120222_7274798.htm，瀏覽日期為2024年2月3日。
- [19] 中華人民共和國駐蘇丹共和國大使館，「駐蘇丹大使馬新民出席『孔子學院日』活動」，2022年9月28日，
http://sd.china-embassy.gov.cn/sgxw/202209/t20220929_10773811.htm，瀏覽日期為2024年2月3日。
- [20] Faculty of Arts, University of Khartoum, “Quick Fact.” <https://arts.uofk.edu/en/>
Accessed 10 April 2023.
- [21] Karary University. “Important Resources.” <http://www.karary.edu.sd/en/statistics/>.
Accessed 10 April 2023.
- [22] Karary University. “Download_forms_file.”
http://www.karary.edu.sd/site/assets/files/25905/download_forms_file.pdf Accessed
10 April 2023.
- [23] Karary University. “Infrastructure and Learning Tools.” <http://www.karary.edu.sd/en/>.
Accessed 10 April 2023.
- [24] The World Bank Group. “Secondary Education, General Pupils: Sudan.”
<https://data.worldbank.org.cn/indicator/SE.SEC.ENRL.GC?end=2017&locations=SD&start=2001&view=chart>. Accessed 10 April 2023.
- [25] United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. “About Ocha Sudan.” <https://www.unocha.org/sudan/about-ocha-sudan>. Accessed 10 April 2023.
- [26] United Nations Population Division. “World Population Prospects: 2022 Revision.”
<https://data.worldbank.org.cn/indicator/SP.POP.0014.TO.ZS?end=2022&locations=SD&start=1960&view=chart> Accessed 10 April 2023.
- [27] وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - السودان. "وزارة التعليم العالي والبحث تعلن نتيجة القبول لمؤسساتها".
<https://www.facebook.com/www.MOHE.GOV.SD/posts/3700459150032371>.
Accessed 10 April 2024.

三、阿文文獻

- [1] وو فنقناو، سلسلة المرشد إلى الثقافة الصينية (٢)، جمهورية السودان: دار جامعة الخرطوم للطباعة، ١٧، ٢٠١٧، ٩.

致謝辭

本文中的不少數據來源於中國駐蘇丹大使館、中阿合作論壇、蘇丹高教和科研部、世界銀行等網站，另外，作者調研過程中得到了蘇丹漢語教師聯合會會長哈桑（محمد حسن محمد حمد）、喀土穆大學中文系教師任爽、卡拉里大學中文系教師艾靖琅等同行的大力支持，論文寫作過程中得到了周小兵教授、吳應輝教授（團隊）的悉心指導，還有幸得到了澳門科技大學匿名評審專家的指正，謹此一並致謝。文中錯謬由作者負責。

第一作者簡介

鄔峰高，男，澳門科技大學國際學院國際中文教育博士候選人，蘇丹喀土穆大學 副教授，研究方向為國際中文教育和教材研究

通訊地址：澳門氹仔偉龍馬路澳門科技大學國際學院

通訊電郵：28713507@qq.com