

做中國教育的建設者*

朱永新

(中國陶行知研究會會長；蘇州大學新教育研究院教授)

摘要：本文結合朱永新教授的親身實踐與教育思考，全面闡釋新教育實驗的發展脈絡、核心邏輯與實踐價值。作者受「理論需改變生活」理念觸動，在 2000 年提出新教育核心理念，2002 年正式啟動新教育實驗，以破解應試教育難題、實現「讓師生過一種幸福完整的教育生活」為使命。新教育並非重構課程體系，而是紮根國家課程標準，以十大行動、五大核心主張推動全人教育落地，以體系化閱讀促進教育公平，助力城鄉學校特色化發展。新教育以教師成長為核心抓手，通過「職業認同+專業發展」模式與「三專理論」，培育大量優秀教師，覆蓋超 230 個縣域實驗區、一萬餘所實驗校、千萬餘名師生，且六成參與者來自農村地區。新教育構建「公益引領、多方協同」的變革路徑，依託基金會與研究平台凝聚社會力量，深化家校社協同育人。面對人工智慧時代，新教育堅守教育本質，以技術向善為底線，探索人機協同教育模式，推動教育從「以教為中心」轉向「以學為中心」，構建智慧教育應用體系。新教育實驗始終以「做中國教育的建設者」為定位，以行動替代批判，立足中國教育現實落實國家教育方針，堅守鑄魂育人本質，為中國基礎教育改革提供可落地、可推廣的實踐樣本與價值方向。

關鍵詞：新教育實驗、幸福完整的教育生活、閱讀、教師成長、教育公益、人工智慧教育

* 收稿日期：2026 年 01 月 26 日，通過日期：2026 年 07 月 23 日。本文為朱永新榮譽博士於澳門科技大學廿五周年校慶活動演講內容和 2025 年 12 月在香港大學傑出學者講座的内容整合而成，編輯部負責增訂校對有關內容，最後由朱永新榮譽博士作最後確認，編輯部謹此謝忱。

Being a Builder of China's Education

Zhu Yongxin

(President of the Chinese Society for Taoxingzhi Studies;

Professor of the Institute of New Education, Soochow University)

Abstract: Based on Professor Zhu Yongxin's personal practice and educational thinking, this paper comprehensively expounds the development context, core logic and practical value of the New Education Initiative (NEI). Inspired by the idea that "theory can only be valuable if it changes life", the author put forward the core concept of New Education in 2000 and officially launched NEI in 2002. It aims to solve the problems of exam-oriented education and fulfill the mission of "helping teachers and students live a happy and fulfilling educational life". Instead of rebuilding the curriculum system, NEI is rooted in the national curriculum standards, promotes the implementation of holistic education through ten actions and five core propositions, advances educational equity with systematic reading, and supports the characteristic development of urban and rural schools. Taking teacher development as the core focus, NEI has cultivated a large number of outstanding teachers through the "professional identity + professional development" model and the "three-professional theory", covering more than 230 county-level experimental zones, over 11,000 experimental schools and tens of millions of teachers and students, with 60% of participants from rural areas. NEI has built a reform path of "public welfare guidance and multi-party collaboration", gathered social forces relying on foundations and research platforms, and deepened home-school-community collaborative education. In response to the wave of artificial intelligence, NEI upholds the principle of technology for good, explores human-machine collaborative educational models, and promotes the transformation of education from "teaching-centered" to "learning-centered", and constructs an intelligent education application system. NEI always takes "being a builder of China's education" as its orientation, replaces criticism with action, implements the national education policy based on the reality of China's education, adheres to the essence of fostering morality and cultivating people, and provides implementable, scalable practical models and value orientations for the reform of basic education in China.

Keywords: New Education Initiative; Happy and Fulfilling Educational Life; Reading; Teacher Development; Educational Public Welfare; Artificial Intelligence in Education

作者簡介

朱永新，江蘇大豐人，現任十四屆全國政協副主席、民進中央常務副主席、中國陶行知研究會會長，蘇州大學新教育研究院教授、博士生導師，澳門科技大學榮譽社會科學博士。

朱永新教授於 1996 年獲同濟大學管理學博士學位，1998 年至 2000 年在復旦大學經濟管理學院從事博士後研究工作，曾先後赴香港地區以及日本、美國擔任研究員或訪問學者。曾主持聯合國教科文組織委託研究項目、國家自然科學、社會科學等基金項目十餘項，並多次獲獎；在國內和美國、英國、日本學術期刊發表教育論文六百餘篇；在國內外出版各類著作、譯著總計兩百四十餘種。著有「朱永新教育作品」二十卷，分別被譯為英、法、日、韓、俄、蒙、阿拉伯語等廿九種文字；並主編有「當代日本教育叢書」、「新世紀教育文庫」、「新教育文庫」等三十餘種書籍，尤其在閱讀理論和教師教育理論方面有系列獨創性研究成果。其專業領域為教師專業發展、學生身心健康、中小學教育與全民讀寫能力，是當今中國之「新教育實驗發起人」。



朱永新教授曾被評為「中國十大教育英才」、「中國改革十大新聞人物」、「中國教育十大風雲人物」、「中國教育 60 年 60 人」、新聞出版總署「全民閱讀活動形象代言人」、《南風窗》「為了公共利益」年度人物等，先後獲得國際兒童讀物聯盟 (IBBY) 首屆「愛閱人物獎」與世界最大教育獎項「一丹教育發展獎」等獎項。

一、引言

2022 年，我有幸與美國斯坦福大學教育學榮休教授琳達·達林哈蒙德（Linda Darling-Hammond）分別獲得當年的「一丹教育發展獎」（Yidan Prize for Education Development，見圖 1）和「一丹教育研究獎」（Yidan Prize for Education Research）。評審小組主席多蘿西·戈登（Dorothy Loudon）曾評價：「新教育實驗鼓勵以全方位學習促進個人成長，培養師生的閱讀、寫作和溝通能力，更重要的是，它提醒我們：『學習也可以充滿快樂。』」今天，我想結合自己的親身經歷、實踐故事與核心思考，與大家一同探討新教育實驗的底層邏輯與實踐智慧。



圖 1. 2022 年朱永新教授獲得「一丹教育發展獎」

二、緣起：走出書齋，讓理論改變生活

很多人曾問我：為什麼會發起新教育實驗？這背後有一個深深影響我的故事。1997 年年底，我從蘇州大學調任蘇州市人民政府副市長，分管教育、文化、衛生等社會事業。從學者到政府官員，角色的轉變讓我深感責任重大，於是我開始如饑似渴地閱讀管理學書籍，為自己「充電」。其中，《管理大師德魯克》（*The World According to Peter Drucker*）一書深深打動我。¹ 書中記載，德魯克父子看望病中的熊彼特先生（Joseph Alois Schumpeter, 1883-1950）時，熊彼特語重心長地說：「僅僅靠理論流

¹ 此書由美國作家傑克·貝蒂撰寫、吳勇等翻譯的管理學者傳記，並於 1999 年 5 月由上海交通大學出版社出版。

芳百世是不夠的，除非你能夠改變生活。」這句話讓我銘記至今，也讓我下定決心：走出書齋，走進真實的教育生活。

當時的內地教育界，正被「以知識為中心、以應試為中心、以分數為中心」這三座大山壓得喘不過氣，社會對教育變革的呼聲日益強烈。我開始密集走訪學校，其中常州市武進區的湖塘橋中心小學成為我去得最多的鄉村小學。我在那裡帶徒講學、與師生交流，一起探索改變的路徑。今年年初我重訪常州，當年的鎮長陸秋明和校長奚亞英驕傲地告訴我，這所曾經的鄉村學校，已先後走出十多位特級教師（內地基礎教育領域的頂尖專業榮譽）和四、五十位中小學領導，被媒體稱為新教育的「井岡山」。

1999 年，剛大學畢業不久的莊惠芬在這所學校任教，奚校長安排她跟著我當徒弟。前些天，已成為常州武進區星河實驗小學教育集團總校長的她到北京講學，專程來看我。如今的她，已是全國優秀教育工作者、全國三八紅旗手、江蘇省正高級教師和特級教師，而她的成長，正是新教育「讓師生過一種幸福完整的教育生活」這一使命的生動寫照。

2000 年，我將自己的思考整理成《我的教育理想》一書（圖 2），系統提出新教育的核心理念。這本書至今已印刷超過六十次，發行五十多萬冊，甚至出現盜版。有人質疑這是教育的「烏托邦」，我使用行動回應—2002 年，第一所新教育實驗學校昆山玉峰實驗學校成立（圖 3），這裡後來走出 2024 年「中國最美教師」——于潔（圖 4）。同年，新教育網站「教育在線」（圖 5）正式上線，在互聯網的加持下，新教育實驗快速傳播，吸引一大批學校加盟，利用網絡賦能教師成長成為新教育一大特色。

值得一提的是，昆山亭林小學在儲昌樓校長的帶領下，不僅堅持新教育理念與行動，還數十年如一日推動中國鄉村學校融合教育，成為鄉村融合教育的典範。

圖2. 2000年11月《我的教育理想》出版，標誌著新教育實驗的誕生。首次在南京師範大學出版社出版，至今共重刷逾60多次



圖3. 新教育實驗第一所實驗學校：昆山玉峰實驗學校



圖4. 2024全國最美教師于潔



圖5. 2002年6月18日成立「教育在線」網站

三、實踐：紮根本源，讓國家課程落地生根

新教育的「新」，並非另起爐灶式的創新，而是對國家課程標準中「培養全面而有個性的人」這一核心目標的扎實落地——這與香港基礎教育倡導的「全人發展」理念高度契合。中國在 2017 年、2022 年兩次修訂國家課程方案，始終強調「關注個性差異，發展優勢潛能」、「促進學生全面而有個性的發展」，而新教育二十多年前的探索，恰好與這一頂層設計同頻共振。

我們沒有創造全新的課程體系，而是依託國家課程標準，以「讓師生過一種幸福完整的教育生活」為使命，將「營造書香校園、師生共寫隨筆」等十大行動作為任務清單，讓學校有抓手、師生有方向。這十大行動針對中國教育的短板設計，針對性與操作性極強，深受一線師生歡迎。



圖6. 朱永新參加《中國中學生基礎閱讀書目》發佈會

我始終堅信：「一個人的精神發育史就是他的閱讀史，一所沒有閱讀的學校永遠不可能有真正的教育。」基於這一理念，我們首創「一個民族的精神境界取決於這個民族的閱讀水平」等五大核心主張，系統研製覆蓋全學段、全學科的分級分類分階閱讀書目，體系化破解讀物選擇難題，讓閱讀成為推動教育公平的重要引擎。

（圖 6）不同區域、不同類型的學校都能在此基礎上實現「一校一品，一生一特」：既有長三角、珠三角等地的海門東洲教育集團、深圳寶安中學教育集團等大規模教

育集團打造特色課程集群，也有甘肅平涼市靜寧縣城川鎮大寨小學這樣僅二十多人的山村小學，在王富貴校長的帶領下通過閱讀與實踐點亮課堂，做出有根有果的生命課題。

河南開封的貞元學校更是實踐新教育卓越課程的典範。受我的邀請，香港大學榮休教授程介明先生一行調研後評價：「這是一個屬於學生的地方，是一個屬於生命的地方，是一個學生真正學習和成長的地方。它把新教育推上一個新的台階，讓新教育有新的前瞻。」貞元學校以「浪漫－精確－綜合」為課程框架，將國家課程校本化重構，打破學科與學段壁壘，通過「挑戰單」激活課前思考，用思維導圖梳理學習脈絡，以戲劇、音樂會等表現性任務超越傳統考試，最終實現中考成績位於地區名列的亮眼成果，完美印證「把國家教育方針轉化為日常實踐，就是最有效的創新」。（圖 7）



圖7. 開封貞元學校「立校日」活動

四、核心：激活主體，讓教師與學生共同成長

我始終認為，「中國教育的問題錯綜複雜，而教師問題是教育問題的關鍵和『牛鼻子』」。教育的品質，取決於教師的專業水平與投入的熱情，因此新教育實驗將教師成長作為邏輯起點，提出「職業認同+專業發展」的成長模式。

職業認同是教師成長的內在動力，我們以生命敘事理論為支撐，從生命原型、生活遭遇、敘事語言等角度引導教師實現自我認同；專業發展則依託「專業閱讀、專業寫作、專業交往」的「三專理論」，這被老師們親切地稱為「吉祥三寶」。



圖8. 管建剛老師出版的部分著作

2002年6月，我在「教育在線」發佈「朱永新成功保險公司開張啟事」：鼓勵一線老師每天寫一千字教育隨筆，堅持十年，不成功以一賠百。這麼多年過去，無人索賠，反而湧現出一大批優秀教師。當時在蘇州屯村中心小學任教的管建剛老師積極參與，僅一年就收到出書邀約。從2002年至今，他每年

至少出版一本書，從一名農村普通教師成長為江蘇省特級教師、正高級教師（內地教師職稱體系中的最高等級）。他說：「如果不是被那則帖子召喚，也許我還在渾渾噩噩度日。」（圖8）

這樣的故事還有很多。在山西武鄉——太行山革命老區的縣城，136名教師通過新教育研究院組織的「星火讀書會」，開展為期一年的《給教師的建議》線上共讀，每週三晚相聚雲端，累計撰寫讀書筆記一千八百餘篇。一位教師寫道：「在線上共讀中，我找到專業成長的加油站，山區教育的堅守有更多智慧和力量。」

從2004年開始，《中國教育報》每年評選「影響中國教育的十大讀書人物」，連續二十年都有新教育團隊成員入選，最多一年十人中有四位；近三年「全國最美教師」評選中，安徽董豔、江蘇于潔、廣東胡榮萍等新教育榜樣教師先後入選。貞元學校的教師更是從一年級教到高中，通過共讀教育經典、哲學著作和心理學文獻，構建專業發展共同體，擁有這個時代稀缺的職業幸福感。

我們用「只要行動，就有收穫；只有堅持，才有奇跡」的行動哲學，讓無數教師相信「教給學生一生有用的東西」。截至2025年7月，累計有二百二十九個縣級實驗區（內地教育實施單元）、11035所實驗學校、1027萬師生參與新教育實驗，其中百分之六十二來自中國農村地區，這樣的規模在中外教育史上並不多見。

五、路徑：協同賦能，讓公益力量持續發聲

作為一項民間教育實驗，新教育能從一個人的念想成長為千萬人的行動，關鍵在於構建「公益引領、多方協同」的系統變革模式，我們依託新教育基金會（江蘇昌明教育基金會）、新教師基金會、蘇州大學新教育研究院及多所大學研究團隊，搭建開放的公益運營平台。

新教育基金會的緣起頗具緣分：我曾每天堅持日更博客，記錄教育感悟與實踐路徑，一位成功的企業家王海波先生在博客下留言，希望捐助新教育改革實踐，就此我們成立江蘇昌明教育基金會，開啟公益捐贈支持模式。獲得一丹獎後，我把三千萬港幣獎金捐給母校蘇州大學，設立「新教師基金」，涵蓋新教育教改班、明師班、「一帶一路」教師成長計劃、新網師和鄉村振興教師素養提升等五大項目。其中明師班每年彙聚全國四十位卓越校長和老師（一半來自農村），開展三年線上線下公益研修；鄉村振興計劃則推動東西部結對，開展定制化培訓。



圖9. 2025年新教育實驗年度學術會議開幕式

我們通過新教育理事會月例會統籌方向，每年舉辦國際論壇彙聚全球智慧，以年度學術會議分享實踐經驗。同時注重與教育行政部門緊密合作，借助其「自上而下」的推動力量，結合新教育「自下而上」的草根創新優勢，既緩解專職人員不足

的壓力，又保證理論指導的持續性，讓實驗行穩致遠。2025 年 11 月，我們在蘇州大學舉辦「2025 年新教育新幼教國際論壇」；2025 年 7 月，還在杭州蕭山實驗區舉辦以「數智創造教育未來」為主題的年度學術會議。（圖 9）此外，領讀者大會、新教育開放周、智慧校長論壇等活動，以及微信公眾號、報紙、出版物等渠道，也讓新教育理念向全社會廣泛傳播。

眾多家校合作實踐更是協同生態的生動體現。徐州市銅山區開展讀書節、親子誦讀、最美書香家庭等活動，構建家校社同頻共振閱讀磁場，實現多渠道家校溝通。安徽省安慶市嶽西縣針對「留守兒童多、家庭教育參差不齊」的現狀，建立家庭教育指導中心，建立家庭教育講師團，聯動婦聯、民政、衛健、殘聯及共青團多部門建立信息互通機制，開展家庭教育講座，利用互聯網宣講科學育兒理念，實現覆蓋鄉鎮全學段家校合作新模式。海門能仁學校創新推出「家校共育周」和「彩虹橋」數字平台，讓家長從教育的旁觀者變成參與者，與學校形成育人合力。

六、未來：擁抱變革，在人工智慧時代堅守教育本質

新教育始終關注教育發展方向，推進教育結構性變革。在 2019 年出版的《未來學校：重新定義教育》中，我概括未來教育的本質特徵：「學校將演變成學習中心，教學將變為以學生為核心的學習活動，教師將成為成長夥伴，教室將成為多元學習空間，標準化教育將走向定制化、個性化。」同時提出變革路徑：「建立以學生為中心的教育社區、建立教育國家標準、建立基於互聯網的考試評價制度。」（圖 10）為此，我們在深圳成立「人工智能教育研究所」，開展多項人工智慧（Artificial Intelligence, AI）教育探索。

當人工智能浪潮席捲全球，教育正站在結構性變革的關鍵節點。而新教育實驗二十多年來始終以「建設數碼社區」為重要行動，在數智賦能教育的道路上持續探索，如今更迎來人機協同、全域互聯的全新發展階段。



圖10. 《未來學校》書影

在新教育的認知中，人工智慧絕非簡單的工具升級，而是重構教育生態的核心力量。它將推動教育從「以教為中心」轉向「以學為中心」，實現知識傳授從「線性展開」到「網狀建構」的跨越。當前，社會信息膨脹化、教育資源泛在化、職業流動快速化的趨勢，讓傳統教育面臨巨大挑戰——知識更新速度遠超教材迭代，個性化需求與規模化教學的矛盾日益突出，而人工智慧恰好為破解這些難題提供鑰匙。它不僅能將教師從重複勞動中解放出來，更能構建從「人機共教」到「人機共學」的新型關係，讓教育的規模化、高質量與個性化實現從「不可能三角」到「共生三角」（三者相互支撐、協同發展的教育生態）的轉變。

在實踐探索中，新教育已形成多層次的人工智慧應用體系。教師發展層面，我們搭建「新網師」等虛擬學習共同體，借助人工智慧工具為教師推送適配的教研內容，期待教師從「知識權威」轉型為「成長夥伴」與「學習引路人」；教學創新層面，「人機共研」成為新常態：語文課堂上，人工智慧生成的三維場景讓學生跨越時空與先賢對話；數學教學中，虛擬實境（Virtual reality, VR）技術將抽象概念轉化

為可操作的立體模型；跨學科項目裡，人工智慧輔助完成「節氣裡的數學密碼」與「非遺數字傳承」等創新設計，讓學習從被動接收變為主動探究。

更重要的是，新教育始終堅守「技術向善」的價值底線。我們深刻認識到，人工智慧是一把雙刃劍，既可能帶來「信息繭房」（**Information Cocoons**）、「外包陷阱」、「大腦負債」（**Cognitive debt**）等風險，也可能影響學生的深度思考與情感發展。因此，在推進人工智慧應用的過程中，我們始終堅持三個原則：一、是技術賦能與人文關懷並重，讓人工智慧承擔知識性、程序性工作，教師聚焦情感交流、價值引領等核心育人職責；二、是安全倫理與實踐創新並行，制定《教育人工智慧應用倫理指南》，對學生敏感數據實施「最小必要採集+加密存儲」保護，明確人工智慧在課堂教學中的應用邊界；三、是虛實融合與身心發展並舉，通過「身芯互補」、「加減平衡」的實踐策略，既發揮人工智慧的效率優勢，又保留「慢教育」的育人溫度，避免技術對生命成長異化。

在 2025 年「一帶一路」國際研討會中，美國馬薩諸塞州立大學終身教授嚴文蕃提出，人工智慧時代的教育需要重構社會情感學習（SEL）框架，強調情緒智力與人工智能的互補關係——人工智慧擅長大數據分析、實時監測，而人類的情緒智力則在情境判斷、共情連接上具有不可替代的優勢。而剛剛在福州結束的中國教育三十人論壇世界教育前沿論壇上，有一個圓桌討論，是「聽！學生的聲音」。來自中國大陸、中國香港和馬來西亞的學生分從學生視角下的發表對人工智慧的看法，也印證這一點：他們認為人工智慧是「強大的學習工具」，能提高學習效率，但「不能代替學生思考的過程」，更不能替代人類的創造性與能動性。

面向未來，新教育將以六大方向深化人工智慧與教育的融合，讓數碼社區建設落地生根：一、是做好頂層設計，推進未來學習中心建設；二、是聚焦教師賦能，通過人工智慧工具減負提質；三、是賦能學生學習，借助人工智慧打造個性化學習路徑（圖 11）；四、是重構數智課程，推動基礎課程智能化升級；五、是創新教育管理，利用人工智慧實現行政流程自動化；六、是深化家校共育，構建「學校—家庭—社區」數據互通的智能平台。



圖11. 新教育實驗學校的數碼易加AI智慧作業學習閉環模型

七、定位：做中國教育的建設者

去年，我出版《做中國教育的建設者》一書，這正是新教育實驗的自我定位。中國教育雖然有不少弊端，但怒目金剛式的斥責和鞭撻，雖痛快卻無濟於事。「對於中國教育而言，最需要的是行動與建設，只有行動與建設，才是真正深刻而富有顛覆性的批判與重構。」新教育成立之初，就明確「一個使命、兩個願景、四個精神、五大理念」：一個使命是讓師生過一種幸福完整的教育生活；兩個願景是成為中國素質教育的一面旗幟、紮根中國大地的新教育學派；四個精神是理想主義、田野意識、合作精神、公益情懷；五大理念是為了一切的人、為了人的一切，教給學生一生有用的東西，重視精神狀態、倡導成功體驗，強調個性發展、注重特色教育，讓師生與人類崇高精神對話。

我們堅持這種「不批判只行動」的務實態度。面對人工智慧時代的挑戰，教師的底氣不僅在於掌握人工智慧技術，更在於持續的自我成長與價值堅守。我們需要引導師生讀哲學經典、探索生命本質，思考「從哪兒來、到哪兒去」的終極問題；需要堅守教育的核心——培養有理想、有本領、有擔當的人，而這一切的起點，依然是教師的成長，只有教師先成為終身學習者，才能培養出適應未來的終身學習者。

技術是人類文明進步的基石，每一次技術革命都深刻重塑著教育的形態。從教育在線的創辦到新網師的崛起，從數字化學習的探索到人工智慧與課堂的深度融合，新教育二十多年的歷程，正是一部與技術同行、與時代共振的創新史。人工智慧時代的教育創新，從來不是技術的簡單疊加，而是以數智技術為楫，駛向「過一種幸福完整的教育生活」的彼岸。

新教育實驗二十多年的探索，沒有驚天動地的壯舉，只是守住教育的本源：把人的成長放在中央，把國家課程落到實處，用公益之心凝聚力量，用長遠眼光應對變革。正如程介明教授評價貞元學校時所說：「貞元不是一個容易複製的模式，但它的幾乎每一個環節，都可以給教育界帶來深刻的反思。」

多年前有人問，新教育的彼岸是什麼？我的回答是：「是一群又一群長大的孩子。從他們身上可以看到『財富是有汗水的，科學是有人性的，享樂是有道德的』。」2025年4月，新商科大學集團加入新教育實驗，他們是以「學生為中心」的書院制改革的優秀大學案例。新教育的隊伍還在不斷壯大，我們常說，在這條教育改革的路，我們一直在尋找尺碼相同（理念相同、勇於實踐、樂於創新）的人。（圖12）



圖12. 新商科教育集團旗下泰山科技學院新教育實驗展覽館落成儀式

當技術與教育深度融合，我們要始終銘記：「教育的本質是鑄魂育人，人工智慧的價值在於拓展教育的可能性，而非替代教育的本質。」教育創新永遠在路上，新教育永遠在路上。教育作為科技與人才的先導性、基礎性支撐，使命光榮，責任重大。

願我們都能成為面向未來的教育共建者，以技術賦能為翼，以價值引領為舵，讓教師用生命點亮生命，培育兼具科學精神與人文情懷、適應未來發展的時代新人。在不確定的未來中，守住教育的確定性——讓每個孩子都能全面而有個性地成長，讓每個人都能享受幸福完整的教育生活。

附錄：朱永新榮譽博士出版著作列表（外文部分）

書名	出版年	國家	語種	出版社
《吳文化讀本》（主編）	1999	中國	英文	蘇州：古吳軒出版社
《亞洲稻米——七位農民的生活》（合著）	2000	新加坡	英文	新加坡時代學術出版社（亞洲媒體信息與交流中心）
《詩意與理性——教育問答錄》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《享受與幸福夢——教育隨筆》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《校園守望者——教育心理學論稿》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《心靈的軌跡——中國本土心理學研究》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《反思與借鑒——中外教育評論》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《困境與超越——教育問題分析》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《嬗變與建構——中國當代教育思想史》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《溝通與融合——中國近現代教育思想史》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《濫觴與輝煌——中國古代教育思想史》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《新教育之夢——我的教育理想》	2009	韓國	韓文	韓國語文社
《困境與超越——當代中國教育評論》	2012	日本	日文	日本東方書店
《中國現代教育思想史》	2012	日本	日文	日本東方書店
《我的教育理想》	2012	日本	日文	日本東方書店
《我的教育理想》	2014	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《新教育講演錄》	2014	韓國	韓文	韓國耕智出版社
《中國教育觀察》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《我的閱讀觀》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國教育建議》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《新教育對話錄》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國近現代教育思想史》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國古代教育思想史》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國新教育》	2015	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《朱永新教育小語》	2015	韓國	韓文， 中、英、 韓對照	韓國耕智出版社
《中國新教育》	2016	科威特	阿拉伯文	阿拉伯思想基金會

《中國教育評論》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國本土心理學研究》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國當代教育思想史》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《寫在新教育邊上》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《走在新教育路上》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《外國教育觀察》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《新教育講演錄》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《教育心理學論稿》	2016	美國	英文	美國麥克勞希爾教育出版集團
《中國新教育》	2017	蒙古	蒙古文	蒙古國立師範大學出版社
《中國新教育》	2017	哈薩克斯坦	哈薩克文	哈薩克歐亞國立大學出版社
《中國當代教育思想史》	2017	蒙古	蒙古文	蒙古國立師範大學出版社
《朱永新教育小語》（尼英對照）	2018	尼泊爾	尼文 英文對照	尼泊爾現代出版社
《中國教育史近現代篇——激蕩時期教育思想的變遷》	2018	日本	日文	科學出版社東京株式會社
《中國教育史古代篇——植根東洋的倫理觀》	2018	日本	日文	科學出版社東京株式會社
《真教育是什麼：中國教育大家朱永新說的教育箴言》	2018	韓國	韓文	韓國耕智出版社
《中國新教育實驗》	2018	法國	法文	數字未來（歐洲）出版公司
《新教育實驗：為中國教育探路》	2019	波蘭	波蘭文	馬爾沙維克出版集團
《朱永新教育小語》	2019	德國	德文	Averroes Bookshop
《朱永新教育小語》	2019	羅馬尼亞	羅馬尼亞文	羅馬尼亞Corint出版社
《朱永新教育小語》	2019	以色列	希伯來文	以色列Laviph出版社
《中國新教育在行動》	2019	美國	英文	美國麥克勞希爾教育集團
《中國近現代教育思想史》	2019	俄羅斯	俄文	尚斯國際出版社
《朱永新教育小語》	2019	尼泊爾	尼泊爾文	尼泊爾現代出版社
《新教育實驗：為中國教育探路》	2020	古巴	西班牙文	古巴人民教育出版社
《朱永新教育小語》	2020	越南	越南文	越南作家協會出版社
《朱永新教育小語》	2020	尼泊爾	尼文	尼泊爾現代出版社
《朱永新教育小語》	2020	哈薩克斯坦	哈薩克文	Al-Farabi Kazakh National University Press
《中國教育觀察》	2020	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《中國古代教育思想史》	2020	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《中國當代教育思想史》	2020	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《朱永新教育小語》	2020	馬來西亞	馬來文	馬來西亞Goarabic出版社

《朱永新教育小語》（中羅對照）	2020	羅馬尼亞	中羅對照	羅馬尼亞 Corint Books
《中國近現代教育思想史》	2020	吉爾吉斯	吉爾吉斯文	吉爾吉斯Arcus Publishing Ltd
《朱永新教育小語》（中柬對照）	2020	柬埔寨	柬埔塞文	Khmer Press House柬埔寨高棉出版社
《新教育實驗：為中國教育探路》	2020	羅馬尼亞	羅馬尼亞文	Corint Books
《致教師》	2020	美國	英文	Kazakh出版社
《朱永新教育小語》	2021	烏茲別克 斯坦	烏茲別克文	Oltin Media Company
《中國當代教育思想史》	2021	日本	日文	世界科學文化出版株式會社
《朱永新教育小語》	2021	阿爾巴尼亞	阿爾巴尼亞文	Fan Noli
《外國教育觀察》	2021	希臘	希臘文	Kastaniotis Editions
《中國古代教育思想史》	2021	希臘	希臘文	Kastaniotis Editions
《新教育實驗：為中國教育探路》	2021	印度尼西亞	印尼文版	Penerbit CV.Inti Mediatama
《新教育實驗：為中國教育探路》	2021	以色列	希伯來文	以色列Ofir Bikurim出版社
《致教師》	2021	哈薩克斯坦	哈薩克文	哈薩克斯坦百科全書出版社 （Kazakh Encyclopedia Press）
《朱永新教育小語》（中烏對照）	2021	烏克蘭	烏克蘭文	烏克蘭海勒維提卡出版社 （Helvetica Pubishin House）
《當代中國教育：走在建設教育強國的路上》（主編）	2021	中國	英文	中國人民大學出版社
《新教育實驗：中國民間教育改革的樣本》	2021	黎巴嫩	阿文	黎巴嫩數字未來出版社
《未來學校：重新定義教育》	2022	美國	英文	美國麥克勞希爾教育集團
《中國新教育實驗》	2022	荷蘭	荷蘭文	數字未來（歐洲）出版公司
《享受教育：朱永新教育詩歌選》（中哈對照）	2022	哈薩克斯坦	哈薩克文	哈薩克Eurasia Astana出版社
《致教師》	2022	波蘭	波蘭文	波蘭Time Marszalek Group
《教育的對白：中英教育比較》（與麥克法蘭合著）	2022	英國	英文	劍橋：英國康河出版社
《追夢人：朱永新教育詩歌選》	2022	英國	英文	劍橋：英國康河出版社
《朱永新教育小語》	2022	土耳其	土耳其文	Akdem publishing
《當代中國教育：邁向教育強國》	2022	美國	英文	美國PORTICO出版公司
《中國近現代教育思想史》	2023	法國	法文	法國友豐出版社（YOU FENG SARL）
《致教師》（朱永新教育文集俄文版）	2023	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社

《中國新教育實驗》	2023	德國	德文	Averrose Bookshop
《教育是一首詩》（詩集）	2024	尼泊爾	尼 泊 爾 文	白蓮花出版社
《朱永新教育小語》	2024	以色列	希 伯 來 文	奧菲爾出版社
《中國教育觀察》（朱永新教育文集俄文新修訂版）	2024	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《中國當代教育思想史》（朱永新教育文集俄文新版）	2024	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《中國近現代教育思想史》（朱永新教育文集新版）	2024	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
朱永新教育詩歌選集——教育是一首詩	2024	韓國	中 韓 對 照	韓國耕智出版社
朱永新教育詩歌選集——教育是一首詩	2024	土耳其	土 耳 其 文	土耳其新生出版社
《我愛媽媽我愛爸爸》（朱永新文，鬱蓉繪）	2025	法國	法文	數字未來（歐洲）出版公司
《我愛媽媽我愛爸爸》（朱永新文，鬱蓉繪）	2025	黎巴嫩	阿 拉 伯 文	數字未來（歐洲）出版公司
《未來學校：重新定義教育》	2025	韓國	韓文	韓國耕智出版社
《朱永新教育詩歌選》	2025	印度尼西亞	印尼文	印尼印地傳媒出版社
《新教育實驗：為中國教育探路》	2025	墨西哥	西文	Grupo Somos Libros
《當代中國教育：走在建設教育強國的路上》（主編）	2025	委內瑞拉	西 班 牙 文	加拉加斯：委內瑞拉中國研究中心
《走向學習中心：未來學校構想》（俄文版文集5）	2025	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《拓展生命長寬高--新生命教育論綱》	2025	韓國	韓文	韓國文化社
《中國近現代教育思想史》	2025	越南	越南文	越南芝文化股份公司（Chi Cultural Joint Stock Company）
《中國近現代教育思想史》	2025	蒙古	蒙古文	蒙古國立師範大學出版社
《享受教育：朱永新教育詩歌選》	2025	烏茲別克斯坦	烏 茲 別 克 文	烏茲別克絲綢之路出版社
《我愛媽媽我愛爸爸》（朱永新文，鬱蓉繪）	2025	波蘭	波蘭語	馬爾沙維克出版集團
《我愛媽媽我愛爸爸》（朱永新文，鬱蓉繪）	2025	斯里蘭卡	僧 伽 羅 語	海王星出版社
《我愛媽媽我愛爸爸》（朱永新文，鬱蓉繪）	2025	尼泊爾	尼文	尼泊爾現代出版社
《我愛媽媽我愛爸爸》（朱永新文，鬱蓉繪）	2025	哈薩克斯坦	烏 茲 別 克 文	遊牧文化基金會

《我愛媽媽我愛爸爸》(朱永新文，鬱蓉繪)	2025	哈薩克斯坦	吉爾吉斯文	遊牧文化基金會
《我愛媽媽我愛爸爸》(朱永新文，鬱蓉繪)	2025	哈薩克斯坦	哈薩克文	Smart University Press
《我愛媽媽我愛爸爸》(朱永新文，鬱蓉繪)	2025	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《我愛媽媽我愛爸爸》(朱永新文，鬱蓉繪)	2025	英國	英文	中國青年出版社英國國際有限公司
《追夢人：朱永新教育詩歌選》(中英波對照)	2025	伊朗	波斯文	NAHL Publicationgs出版社
《教育的減法》	2025	日本	日文	世界科學文化出版株式會社
《追夢人：朱永新教育詩歌選》	2025	阿根廷	西班牙文	拉丁美洲出版集團
《追夢人：朱永新教育詩歌選》	2025	波蘭	波蘭文	馬爾沙維克出版集團
《追夢人：朱永新教育詩歌選》	2025	黎巴嫩	阿拉伯文	黎巴嫩數字未來出版社
《我愛媽媽我愛爸爸》(朱永新文，鬱蓉繪)	2025	沙特阿拉伯	阿拉伯文	數字未來（歐洲）出版公司
《新教育實驗——中國民間教育改革的樣本》	2026	俄羅斯	俄文	俄羅斯尚斯國際出版社
《致教師》(朱永新教育文集日文版)	2026	日本	日文	株式會社尚斯國際出版社
《未來學校：重新定義教育》	2026	馬來西亞	馬來文	雙威大學有限公司
《拓展生命長寬高--新生命教育論綱》	2026	馬來西亞	馬來文	大馬華人週刊
《教育的減法》	2026	馬來西亞	馬來文	檳城理科學大學出版社
《未來學校》《朱永新教育文集日文版》	2026	日本	日文	株式會社尚斯國際出版社

根據不完全統計，截至2026年5月朱永新教授之外文版著作已出版124種，涉及33個國家，30種語言。另，目前有5本繁體字版著作在台灣地區與香港地區出版：1、《溝通與融合：中國近現代教育思想史》（台灣高等教育出版社，2011年版）；2、《濫觴與輝煌：中國古代教育思想史》（台灣高等教育出版社，2011年版）；3、《未來學校：重新定義教育》（香港中和出版社，2020年版）；《我的教育理想》（香港新教育出版社，2025年版）；《致教師》（香港新教育出版社，2026年版）。

資料來源：朱永新榮譽博士提供。